

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
İSKENDERUN MESLEK YÜKSEKOKULU

HİBRİT VE ELEKTRİKLİ TAŞITLAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

HAZIRLAYAN: METİN SEVİNÇLİ

23/01/2026

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

İSKENDERUN MESLEK YÜKSEKOKULU

HİBRİD VE ELEKTRİKLİ TAŞITLAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

20.01.2026

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:İskenderun Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1992-1993 Eğitim Öğretim Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1993-1994 Eğitim Öğretim Yılı
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Dr.Öğr.Üyesi Harun YILMAZ
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr.Öğr.Üyesi Oktay SÖYLER
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr.Gör. Adem ÇOLAK
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	:Elektrik ve Enerji Bölümü
Program Adı	:Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	:Dr.Öğr.Üyesi Aysu BELEN
Program öğretim türü	:Örgün Eğitim
Eğitim dili	:Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	:YKS
Diplomada yazılan derecenin adı	:Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknikeri
Program akredite mi?	:Hayır
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	
Cep telefonu	
Elektronik posta	

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

İskenderun Meslek Yüksekokulu 1976 yılında YAY-KUR' a bağlı bir birim olarak öğretime başlamış, 1982'de Çukurova Üniversitesi'ne bağlanmıştır.

1984'te Dünya Bankası ile Yüksek Öğretim Kurulu'nun ortaklaşa yürüttüğü, "MEVCUT MESLEK YÜKSEKOKULLARINI GELİŞTİRME PROJESİ (1. ENDÜSTRİYEL EĞİTİM PROJESİ)" kapsamında ülkemizdeki 8 pilot okuldan biri olarak seçilmiştir.

1985 yılından itibaren bu proje kapsamında öğretim elemanları İngiltere ve Amerika'da eğitim almışlar ve 1987'de atölye ve laboratuvarlarda kullanılacak olan malzemelerin hibe edilmesi ile 1989'da proje tamamlanmıştır.01.01.1993 tarihinde Mustafa Kemal Üniversitesi'nin bir birimi olmuş ve uzun yıllar boyunca üniversitenin tek birimi olarak İskenderun'da hizmet vermiştir.

23 Nisan 2015 tarihinden itibaren İskenderun Teknik Üniversitesine bağlanmıştır. Yüksekokulumuz 13 Bölüm, 16 Örgün ve 3 İkinci Örgün programıyla eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir. İskenderun MYO Kampüsü, Hatay'ın İskenderun ilçesi ile Belen ilçesi arasında, Merkez ilçe Antakya yolu üzerinde olup Tepe Kampüs ismiyle anılmaktadır.

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı; Yükseköğretim Genel Kurulunun 25/06/2020 tarihli kararıyla açılmış ve ilk öğrencilerini almıştır. 2025 YKS sonuçlarına göre taban puanı 296,69877 ve tavan puanı 375,79762 olmuştur.

Hibrit ve elektrikli araç teknolojileri, küresel otomotiv sektörünün geleceğini şekillendirmektedir. Petrol bağımlılığının azaltılması, emisyon değerlerinin düşürülmesi ve sürdürülebilir ulaşım çözümlerine yönelik artan talep, bu alanda yetişmiş nitelikli teknik insan gücü ihtiyacını her geçen gün artırmaktadır. Türkiye'nin otomotiv sanayisindeki dönüşüme paralel olarak, yerli ve milli teknolojilerin geliştirilmesi için bu alanda teorik bilgiyi pratikle birleştirebilen, sektörün ihtiyaçlarına hızlıca uyum sağlayabilen teknikerlere olan gereksinim kaçınılmazdır. Programımız, İskenderun Teknik Üniversitesi'nin Endüstri 4.0 ve sürdürülebilir rekabet vizyonu doğrultusunda, hibrit ve elektrikli taşıtlar teknolojisi alanında uzmanlaşmış, sorun çözme yeteneği gelişmiş bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu programın amacı "hayat boyu öğrenme" ilkesini gaye edinmiş öğretim elemanlarından oluşan kadrosuyla, hem teorik bilgiye hakim hem de yüksek seviyede el becerilerine sahip kalifiye insan yetiştirmektir. Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı; Elektrik, Elektronik, Makine, Bilgisayar ve Otomotiv programlarından oluşan multidisipliner bir programdır.

Kanıt:

<https://iste.edu.tr/imyo-hett>

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve yetkinlik) öngörülen sürede edinebilecek eğitim altyapısına sahip olmalıdır.

1.1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve yetkinlik) öngörülen sürede edinebilmesi için hangi eğitim altyapısına ve şartlarına sahip olmalıdır.

İskenderun Teknik Üniversitesi, İskenderun Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programına düz lise veya dengi okul mezunu ya da meslek lisesi mezunu olanlar başvurabilir. Başvuran adaylar Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nin (ÖSYM) merkezi olarak yaptığı Yüksek Öğretim Kurumları (YKS) sınavının ilk oturumu olan Temel Yeterlilik Testi' ne (TYT) girmek ve 150 baraj puanını geçmek zorundadır. Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı genellikle sayısal ağırlıklı bir program olduğu için, adayların Temel Matematik ve Fen Bilimleri testlerinde başarılı olması beklenir. Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. ÖSYM tarafından YKS sınav sonucuna göre yerleştirilme hakkı kazanan öğrencilerin kesin kayıt işlemleri, ilgili yasal mevzuat (2547 sayılı Yasa) ve üniversite tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, her yıl duyurulan tarihlerde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülür. Kayıt için başvuru süresini kaçıran, gerekli belgeleri tamamlamayan veya beyanlarında eksik/yanıltıcı bilgi tespit edilen adayların kayıt hakları düşer; kayıt sonrasında dahi bu durumların anlaşılması halinde kayıt iptal edilir. Kayıt işlemleri aynı zamanda e-Devlet üzerinden de yapılabilmektedir. Aynı şekilde her yarıyıl yapılması gereken ders kayıt işlemleri bir başka deyişle kayıt yenileme işlemleri danışmanlar ve bölüm başkanlığının denetiminde öğrenci işleri bilgi sistemi OİBS üzerinden internette yapılabilmektedir. Bir öğrenci yatay geçiş için yurtiçi veya yurtdışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış ise başvuru yapabilir. Yatay geçiş yönetmeliğine aşağıdaki internet adresinden ulaşılabilir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Yatay geçiş başvurusu yapan her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak dönem başlamadan önce incelenir ve şartları sağladığı takdirde kabul yapılır. Yatay geçiş koşullarını sağlayan adaylar kontenjan dahilinde kabul edilmektedir. Yabancı uyruklu öğrenci başvuruları ise üniversitenin "Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" kapsamında değerlendirilir. İlgili yönergeye aşağıdaki adresten ulaşılabilir.
https://iste.edu.tr/files/77_files_1663583304.pdf

1.1.2. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Kontenjanlar ve programa kayıt yaptıran öğrenci sayılarıyla, bu öğrencilerin yerleştiği taban ve tavan puanlar, vb. sayıları gösteren Tablo 1.1 ' i son beş yıl için doldurunuz.

İMYO Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programımızda hazırlık sınıfı yoktur.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2025	40+1+4+1	46	375,79762	296,69877		
2024	40+1+10+1	52	364,66982	290,82193		
2023	40+1+10+1	52	369,37332	302,08101	314.253	2.101.040
2022	40	40	349,02855	310,20938	400.476	695.588
2021	40	40	298,81832	254,51928	366.294	740.882

1.2. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Yıllara göre kayıtlı öğrenci ve mezun sayısını gösteren Tablo 1.2 'yi son beş yıl için doldurunuz.

Program kontenjanı 40'tır ve ayrıca 1 öğrenci okul birinciliği kontenjanıyla gelmektedir. 2023 ve 2024 yıllarında bu kontenjana ek olarak 10 adet depremzede ve 1 adet 34 Yaş Üstü kadın öğrenci için açılan kontenjanlar ile öğrenci kabul edilmiştir. 2025 yılında ise 4 adet depremzede kontenjanı açılmıştır. Tablo 1.1 incelendiğinde programımıza yerleşen öğrenci sayısının sürekli %100 olduğu ve yerleşme puanının açıldığı yıllara (2020-2021) göre artışı görülmektedir.

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Hazırlık Öğrencisi	Kayıtlı Öğrenci	Mezun Öğrenci Sayısı
2025	-	45	-
2024	-	49	-
2023	-	32	14
2022	-	18	15
2021	-	1	26

1.3. Öğrenci kabulüne (Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş v.b.Ders Muafiyet) ilişkin politikaları bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır. Yıllara göre yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal, yandal yapan öğrenci sayılarını gösteren Tablo 1.3 'ü son beş yıl için doldurunuz.

Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde (<https://iste.edu.tr/oidb/yonetmelik-ve-yonergeler>) üniversitenin muafiyet ve intibak yönergesine uygun olarak öğrencilerin daha önce aldıkları derslerin kredi ve AKTS değerleri muafiyet ve intibak komisyonu tarafından değerlendirmeye alınır.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
2025-2026	2	-	-	-
2024-2025	-	-	-	-
2023-2024	1	-	-	-
2022-2023	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-

Bölüm Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Komisyonu:

Dr. Öğr. Üyesi Aysu BELEN (Bölüm Başkanı)

Öğr. Grv. Adnan ÖZDEMİR

Öğr. Grv. Hasan AVLAR

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi	3,25 – 3,50	80 – 89
3,0	BB	3	C	İyi	2,75 – 3,24	70–79
2,5	CB	2	D	Orta	2,50 – 2,74	65–69
2,0	CC	1	E	Geçer	2,00 – 2,49	60 – 64
1,5	DC		FX-F	Başarısız	1,50 – 1,99	55 – 59
1,0	DD			Başarısız	1,00 – 1,49	50 – 54
0,5	FD			Başarısız	0,50 – 0,99	40-49
0,0	FF			Başarısız	< 0,50	<39

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencinin önceki öğrenimlerinde aldığı derslerin kredilendirilmesinde öncelikle öğrencinin başvurusu üniversitenin OBS (öğrenci bilgi sistemi) üzerinden talep edilir. OBS üzerinden yapılan başvuru Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanlığı'na ve Bölüm Başkanlığı'ndan muafiyet ve intibak komisyon üyelerine başvuru değerlendirilmesi için gönderilir. Komisyon üyeleri tarafından değerlendirilen başvurular bölüm kurulundan geçtikten sonra MYO yönetim kurulu onayına sunulur. Onaylama işlemi sonrasında sisteme işlenir.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.

Eğitim öğretim süreçlerinde, yapılandırmacı yaklaşım, tümevarım, tümünden gelin ve yaparak – yaşayarak öğrenme modellerini kullanılmaktadır. Derslerin büyük kısmını projelendirerek öğrencilere uygulama alanı vermekteyiz ve uygulamalı derslerde yukarıdaki modelleri uygulama fırsatı bulmaktayız. Tümevarım ve tümünden gelim modellerini kullanırken ortaya bir ürün koyup ürüne hem parçadan bütüne hem de bütünden parçaya nasıl yaklaşmamız gerektiğini uygulamalı göstermekteyiz. Yapararak yaşayarak öğrenme modelinde ise çoğu derslerde proje yapılmasını ve bu proje için öğrencilerden araştırma yapmasını, malzemeleri tedarik etmek için pahalı ürünlerde sponsor bulmaları gerektiğini ve proje için neyi ya da neleri farklı yapmaları gerektiğini buldurmak, buldukları yolda nasıl gideceklerini bilmeleri için yol gösterme gibi ufak dokunuşlarla süreç boyunca öğrenciyi merkeze alan ve öğrenmeyi aktif tutan öğrenme merkezi yaklaşım modellerini sunmaktayız.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar işletiliyor olmalıdır.

Başka kurumlar ile yaptığımız araştırmalar, öğrencilerin yaptıkları proje neticesinde bol uygulama yapma imkânı elde ettikleri için sanayinin işine yarayan kısma çok önem vermiş olmaktadır. Sanayiye, ime (iş yerinde mesleki eğitim) ve staj derslerimizle öğrencilerimiz, sanayi ortamına gittiklerinde işyerleri öğrencilerimizden çok memnun kaldıklarını ve öğrencilerimize iş imkânı sağladıkları bir döngüye girmiş bulunmaktayız. Temsa a.ş , Otokar a.ş ve Aspilsan a.ş gibi büyük firmalar , öğrencilerimizin staj ve ime yaptığı ve iş imkanı bulunduğu kuruluşlardır.

1.7. Öğrenci hareketliliğini ve programlarını teşvik eden politika ve düzenlemeleri olmalıdır.

Dış ilişkiler Genel Koordinatörlüğünün belirlemiş olduğu hedefler ve stratejiler doğrultusunda Öğrenci hareketliliğini arttırmaya yönelik başlıca düzenlemeler: Hâlihazırda kurumlar arası işbirliği anlaşmaları yaptığımız üniversitelerin “Yurtdışı Eğitim-Hareketlilik Tanıtım Fuarlarına” ya üniversiteyi temsilen bir personelle katılım sağlamak veya İSTE’yi tanıtıcı görsel – yazılı materyaller göndermek. Üniversitemizin Türkiye Maarif Vakfı ile imzaladığı protokol kapsamında da yurtdışında gerçekleştirilecek çeşitli eğitim faaliyetlerine (tanıtım, kariyer günler ve sınav) katılmak. 2019 yılında İSTE’nin Teknoloji Geliştirme Bölgesi ilan edilmesiyle birlikte üniversitemizde bir Teknopark da kurulacaktır. İskenderun bölgesi sanayi potansiyeli yüksek olan özellikle demir-çelik ve filtre sektöründe ciddi anlamda üretimler yapmakta olan sanayi kuruluşlarına sahip bir bölgedir. İSTE’ nin ve İskenderun’un bu yönlerini ön plana çıkararak yapılacak tanıtımlar ülkelerinde bu sektörlerde çalışmak isteyen yabancı öğrencilerin İSTE’ye olan ilgilerini arttıracaktır. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen/giden öğrenci, akademik - idari personel ve araştırmacı sayısını arttırmak. Uluslararası değişim programları kapsamında gelecek öğrencilerin konaklamaları için bir yer (yurt/misafirhane) inşaa etmek, onlara uygun fiyatlı konaklama imkânı sunmak. İskenderun’a ve İSTE’ ye kolay uyum sağlayabilmeleri için etkin bir uyum haftası tertip etmek, gelecek öğrencilerin sosyalleşebilecekleri etkinlikler düzenlemek. Akademik değişim programlarını daha etkin ve yaygın bir şekilde yürütebilmek amacıyla programlardan yararlanan öğrenci ve personelin hareketlilik faaliyetlerinin tam tanınmasını sağlamak. Programların kaliteli bir şekilde yürütülmesi için gelişmeleri takip etmek ve lüzumlu güncelleme ve çalışmaları yapmak. Nihai olarak akademik değişim programları kapsamında, üniversitenin üzerine düşen yükümlülükleri layıkıyla yerine getirmek. Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülen Erasmus+ Programı kapsamındaki çeşitli projelere üniversitemizden başvuru yapılması için gerekli altyapının oluşturulması, öğrencilere ve akademisyenlere gerekli duyurunun yapılarak bu tür projeler çerçevesinde ikili işbirliği, ortaklık kurulması yönünde çaba göstermeleri için onları teşvik etmek. Tüm öğrencilerimizin İngilizce düzeylerini yükseltmek, evrensel bilim dili olarak kabul edilen İngilizceyi yaşayarak anlayıp, konuşabilmelerini ve yazabilmelerini sağlayabilmek için bir İngilizce Öğrenme Ekosistemi oluşturmak. Anlaşma yapılan üniversitelerle veya Avrupa’daki STK’larla iletişim kurularak da gençlerin katılabilecekleri sosyal farkındalık, sosyal sorumluluk, kültürel farklılıklar, kültürel zenginlikler konulu Erasmus+ gençlik programı kapsamında projeler yapmak ve bu şekilde İSTE’ye İngilizce konuşan gençleri getirmek. Gelen yönlü öğrenci ve personel hareketliliklerinin sayısı arttırarak kampüs içerisinde sürekli İngilizce konuşan kişilerin bulunmasını sağlamak. İngilizce konuşma kulübünün diğer adıyla yenilikçi İngilizce öğrenme noktasının daha iyi imkânlarla yeniden dizayn edilerek faaliyete geçirmek. İngilizce programlar ve derslerle uluslararasılaşmayı teşvik eden bir eğitim-öğretim ortamı ve müfredat oluşturmak. Giden yönlü öğrenci hareketliliğinin daha verimli gerçekleştirilmesi için kurum olarak ders seçimi ve intibak sürecini kolaylaştırıcı önlemler almak. Akademik birimlerin, uluslararası akreditasyon kuruluşlarınca akredite edilmesini teşvik etmek.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri uyguluyor olmalıdır.

Nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak için, öğrenmeyi öğrenme ortamını oluşturan, öğrenciyi süreçte sürekli aktif tutan, yaparak – yaşayarak öğrenme modelini, proje yapma modelini uyguluyoruz. Yaptıkları projelerdeki bilgileri öğrenmesi için araştırma, gezi ve gözlem yoluyla öğrenme ve gösteri gibi çeşitli yöntemleri model içinde uygulayarak süreç boyunca öğretirken aynı zamanda sözlü sınav yaparak ve öğrendiklerini uygulamaya bildiğini gözlemleyerek ve dönüş olarak değerlendirme imkânı bulmaktayız. Örnek uygulamalarımız ise ortaya problem atıp beyin fırtınası yöntemi yapıyoruz ve doğru

düşünmesini gerçekleştiriyoruz, problem adımlarını ipucu vererek kendilerinin bulmalarına yardımcı oluyoruz, sonuçtan haberdar ederek süreç içerisinde motive olmalarını ve sürekli gelişim içinde olmalarını sağlıyoruz. Böylece öğrenmeyi öğrenen bir öğrenci merkezli yetkinlik temelli bir öğrenme modelini yaparak ve yaşayarak öğrenmesini sağlıyoruz.

1.9. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri işletiyor olmalıdır.

Öğrencilerin akademik gelişimini takip edip yönlendirmek üzere her sınıf için belirlenen danışman Öğretim Görevlileri Birim web sayfasında haftalık programda belirtilen danışmanlık saatlerinde öğrencilere danışmanlık hizmeti vermenin yanında Çevrimiçi danışmanlık grupları ile öğrencilere gerekli duyuru ve bilgilendirme yapılmaktadır. Bölümümüz Programlarında III. Yarıyılında verilen Kariyer Planlama dersi ile öğrencilerimizin iş hayatının beklentileri konusunda kariyer farkındalığı oluşturmaları, öğrenim süreçlerini en iyi şekilde değerlendirerek mezuniyet sonrası çalışma hayatlarını planlamaları, niteliklerine uygun alanlarda iş ve meslek seçimi yapmaları ve kendi beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun alanlarda kariyerlerini şekillendirmeleri hedeflenmektedir.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri işletiyor olmalıdır.

Öğrencilere kafasına takılan veya danışmak istedikleri konuları okuduğu programdaki sorumlu danışman hocasının yanına gidip sorabilmeleri için haftanın 2 günü ve en az 1 'er saatlik danışmanlık hizmeti verilmektedir. Bu danışmanlık gün ve saatleri hem ilgili danışman hoca tarafından odasının kapısına asılmakta hem de üniversitemizin kurumsal internet sitesindeki öğrenci bilgi sisteminde ilan edilmektedir. Ayrıca ilgili danışman hocanın sorumlu olduğu öğrenci grubu ile oluşturulan bir sosyal medya platformu aracılığıyla da bu hizmet zaman sınırlaması olmadan yürütülmekte ve gereken bilgilendirme duyuruları da bu platformda yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçişle gelen öğrencilerin başarılı oldukları derslerden muaf tutulmaları sonrası daha kısa sürede mezun olabilmeleri için ve ilgi alanlarına göre ders seçimi aşamasında hangi dersleri almaları konusunda danışman hocaları tarafından yönlendirilmektedir. Bununla beraber mazeretleri dolayısıyla sınava giremeyen veya sınav sonucunda aldığı notun hatalı (eksik) olduğunu düşünen öğrencilerde bu konularda nasıl bir prosedür takip etmeleri konusunda danışman hocaları tarafından bilgilendirilmekte ve yardımcı olunmaktadır.

1.11. Öğrenci geri bildirimlerin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmalı, uygulanmalı ve sürekli iyileştirme çalışmalarında değerlendirilmelidir.

Öğrenci geri bildirimleri, hem akademik danışmanlık kapsamında hem de öğrenciyle etkileşimli anlatılan ders içerisinde ilgili öğretim elemanları tarafından alınmakta ve değerlendirilmektedir. Öğrenci geri bildirimine yönelik mekanizmaları artırmak ve sürekli iyileştirme çalışmalarına olan katkısını artırabilmek adına çalışmalar devam etmektedir.

1.12. Öğrencilerin eğitim planındaki tüm dersler için ders başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin ders başarıları; sınav, ödev, sunum ve proje gibi araçlarla ölçülmekte olup, genel olarak tüm derslerin değerlendirilmesinde yazılı sınav uygulanmaktadır. Bir dönemde vize ve final olmak üzere iki sınav yapılmakta, ayrıca uygulama ve proje derslerinde uygulama ödevleri de değerlendirmeye dâhil edilmektedir. Hangi değerlendirme araçlarının kullanılacağı ve bunların ağırlıklarının ne kadar olacağı

öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. Sınav uygulamalarında tüm öğrenciler için yeterli süre ve uygun koşullar eşit şekilde sağlanmaktadır.

Öğrencinin nihai başarı notu, dönem başında açıklanan araçlardan aldığı puanların belirlenen oranlarda hesaplanmasıyla elde edilmekte; sayısal notlar harf notuna ve dörtlük sisteme dönüştürülmektedir. Tüm bu süreç, İskenderun Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde (https://iste.edu.tr/files/77_files_1631001768.pdf) belirtilen şeffaf, adil ve tutarlı esaslar çerçevesinde yürütülmektedir.

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezun olabilmek için öğrencinin okuduğu programda belirtilen bütün seçmeli ve zorunlu dersleri almış ve bunlardan başarılı olmuş, 120 ECTS kredisi toplamış, 4 üzerinden 2.00 GNO'ya sahip olmuş, ve staj/stajlarını başarıyla tamamlamış olması gereklidir. İskenderun Teknik Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde (https://iste.edu.tr/files/77_files_1631001768.pdf) belirtilen şartlar uygulanmaktadır. Mezuniyet için gerekli tüm ölçütler yönetmelik ve yönergelerle her öğrenci için geçerli olmak üzere garanti altına alınmıştır. Bu nedenle Mezuniyet için uygulanan yöntemler güvenilir durumdadır. Mezun listesinin oluşturulmasında Öğrenci Bilgi Sistemi (OİBS) otomasyonunun kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Öğrenciler sistemde kendi bilgilerini gördükleri gibi ders başarı istatistikleri ve mezuniyet durumlarını da görebilmektedir. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir. Danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler aynı şekilde bölüm başkanlığının onayının alınması için bölüm başkanlığına sistem tarafından gönderilmektedir. Bölüm başkanının onayı ile öğrencilerin mezuniyet işlemleri tamamlanmış olmakta ve diplomaları hazırlanmaktadır. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için İSTE OİBS otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve bölüm başkanı onayının alınması mezuniyet koşullarının sağlanmasını güvenilir kılar.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1. Program, eğitim amaç ve hedeflerini belirlemiş ve bunu kamuoyuyla paylaşmış olmalıdır.

Programın amacı; Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Mesleksen ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Hibrid ve elektrikli Taşıt retim ve hizmet sektörünün ihtiyaç duyduğu; Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar teknolojisine vakıf, üretim, imalat, servis ve bakım işlemlerini yapan/yaptıran, maliyet ve iş akışını kontrol eden ve mesleğinde iş planlaması yapabilen niteliklere sahip elemanları yetiştirmektedir. Programın hedefleri ise; Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisine retim, imalat, servis ve bakım işlemlerini yapacak/yaptıracak düzeyde hakim olan ve çalışma gruplarına nezaret ederek işlerin ilgili standartlara uygun yapılmasını sağlayacak bilgi, beceri ve liderlik niteliklerine sahip elemanlar yetiştirmektedir. Bu bilgiler programın Bologna sayfasında mevcuttur. Aşağıdaki linkten gözlemleyebilirsiniz. (<https://obs.iste.edu.tr/oibs/Bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=73&curSunit=5732#>)

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	alışma ortamına meslek etiği, ürün kalitesi, çalışan ve insan haklarına ilişkin temel bilgileri aktarabilme ve uygulayabilme yetkinliği kazandırmak.
PEA2	Hibrid ve elektrikli araçları çalıştırabilmek ve bu araçlara ait teknik bakımları yapabilme becerisi kazandırmak.
PEA3	Meslek ahlakı ve bilimsel değerler çerçevesinde, çalışma alanlarında hizmet ve ürün üretebilmelerini sağlayabilmek.
PEA4	Hibrit ve elektrikli araçlarda kullanılan pil teknolojilerini tanımak, pil yapılarının ölçümlerini yapabilmek ve olası arızaları önleyebilmek.
PEA5	Alanı ile ilgili güncel teknolojiler hakkında bilgi sahibi olmak.
PEA6	Alanında karşılaşabileceği arıza durumları hakkında ön bilgi sahibi olma ve bu arızaların giderilmesine ait teknik tahminlerde bulunabilmek.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış performans göstergeleri bulunmalıdır.

ğrencilerimize iş imkânı sunuyoruz yaptığımız girişim ve iş yerinden aldığımız olumlu geri bildirimler sayesinde, tıpkı iş sahasında çalışıyor gibi atölye ve laboratuvarlarımızda her türlü alet ve cihazları da kullanarak projelerini yapabilme imkânı veriyor böylelikle daha sanayiye gitmeden tecrübe sahibi yapma fırsatını almış oluyorlar. Bununla birlikte, Teknofeste katılım ve deneyim elde etme Tübitak proje (2209A gibi) yazma olanakları ile öğrencilerimizi güdüleyerek bu projeleri yaptırma fırsatı buluyoruz. Bunların neticesinde kolay iş bulma imkânı elde etmiş oluyorlar ve daha okuldayken iş deneyimi kazanmış ve iş teklifi almış oluyorlar.

2.3. Program eğitim amaçları; MEDEK, kurum ve meslek yüksekokulunun mişyon ve vizyonu ile uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumludur.

Mesleki gelişmeleri takip eden, değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, inisiyatif alabilen, ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip meslek elemanlarını yetiştirmekteyiz. İskenderun Teknik Üniversitesi İskenderun Meslek Yüksekokulu Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programının eğitim amaçları, MEDEK tarafından yayınlanan "Program ltleri (v1.0)" belgesinin "1. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI ve ÇIKTILARI" başlıklı bölümünde tanımlanan genel ilke ve kriterlerle birebir uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır. Aşağıdaki linkten bu bilgiye ulaşabilirsiniz.

Programımızın amaçları; sektör odaklılık, öğrenci merkezlik, sürekli iyileştirme ve toplumsal katkı gibi MEDEK'in vurguladığı temel değerleri yansıtır. Özellikle, mezunlarımıza kazandırmayı hedeflediğimiz mesleki etik, ileri batarya sistemleri bilgisi, arıza tespit ve önleme yetkinlikleri ile analitik düşünme becerileri, söz konusu belgede yer alan "mezun yeterlilikleri" ve "program amaçları" kriterlerini karşılamaktadır.

Dolayısıyla, programımızın özelinde belirlenen bu amaçlar, MEDEK'in mesleki teknik eğitim programlarından beklediği kalite çerçevesi ile tam anlamıyla örtüşmektedir.

<https://api.medeck.org.tr/file/instructions/pdf/176926082290541654-ec64-4426-946b-06accfc3018b.pdf>

2.3.2 Program eğitim amaçları İskenderun Teknik Üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumludur.

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programının eğitim amaçları, İskenderun Teknik Üniversitesi'nin (İSTE) resmi misyon ve vizyon bildirimleri ile bütünsel ve somut bir uyum içindedir.

1. Misyon Uyumu:

Üniversitemizin misyonunda yer alan “bilgiyi teknolojiye dönüştürmek” ve “teknolojiyi toplum yararına sunmak” hedefleri, programımızın temel çıkış noktasını oluşturur. Program, öğrencilere hibrit ve elektrikli araçların pil sistemleri, elektrikli tahrik ve kontrol teknolojileri gibi ileri teknoloji alanlarında derin bilgi kazandırmayı ve bu bilgiyi araç bakımı, arıza teşhisi ve önleyici tedbirler gibi somut uygulamalara dönüştürme yetkinliği sağlamayı amaçlar. Ayrıca, misyonda vurgulanan “inovatif ve girişimci mezunlar yetiştirmek” ilkesi, programımızın mezunlarını sadece teknisyen olarak değil, sektördeki yenilikleri takip eden, sorun çözen ve sürekli gelişime açık bireyler olarak yetiştirme amacıyla doğrudan örtüşmektedir.

2. Vizyon Uyumu:

Üniversitemizin vizyonunun merkezinde yer alan “Dörtlü Sarmal Modeli (üniversite-sanayi-kamu-toplum)” bütünleşmesi, programımızın tasarımında esastır. Programın eğitim amaçları, sektör (sanayi) ihtiyaçlarına doğrudan cevap verecek nitelikte teknikler yetiştirmeyi, dolayısıyla üniversite-sanayi iş birliğini somutlaştırmayı hedefler. Elektrikli ve hibrit taşıtların çevresel sürdürülebilirliğe katkısı, programın topluma hizmet ve fayda boyutunu güçlendirir. Vizyonda belirtilen “inovasyon odaklı kalkınma modeline katkı sağlayan, değer katan” bir üniversite olma hedefi ise, programımızın geleceğin ulaşım teknolojileri üzerine odaklanarak ülkenin enerji ve teknoloji alanındaki dönüşümüne nitelikli insan kaynağı sağlama amacıyla tam bir uyum içindedir.

Sonuç:

Programımızın mezun ettiği, etik değerlere bağlı, teknolojik bilgiyi uygulama becerisine sahip ve sektörde aranan teknikerler, İSTE'nin “bilgiyi teknolojiye dönüştürme” misyonunun ve “dörtlü sarmal ile inovasyon odaklı değer katma” vizyonunun canlı birer temsilcisi olacak şekilde yetiştirilmektedir. Bu nedenle, program eğitim amaçlarımız üniversitemizin üst stratejik hedefleriyle tamamen uyumludur. İSTE misyon ve vizyonu'na <https://mis.yokak.gov.tr/images/report/kidr-1096-2024.pdf> adresinden ulaşabilirsiniz.

Program eğitim amaçlarının, İskenderun Teknik Üniversitesinin misyon ve vizyonuyla ne ölçüde uyumlu olduğu **Tablo 2.2.** de ele alınmıştır.

2.3.3 Program eğitim amaçları İskenderun Meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumludur.

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programının eğitim amaçları, bağlı bulunduğu İskenderun Meslek Yüksekokulu'nun (İMYO) misyon ve vizyon bildirimlerinde ortaya konan hedeflerle doğrudan ve yapısal bir uyum içindedir.

1. Misyon Uyumu:

İMYO misyonunda vurgulanan "gelişen sanayi sektörlerinin ihtiyaç duyduğu uluslararası standartlarda bilgi ve beceriye sahip" ve "üstün nitelikli bilim ve teknolojiyi kullanan" ara teknik eleman yetiştirme hedefi, programımızın temel varoluş nedenidir. Hibrit ve elektrikli araç teknolojisi, küresel otomotiv sanayisinin en hızlı gelişen alanıdır. Programımız, öğrencilere bu alandaki uluslararası standartlara uygun batarya yönetim sistemleri, elektrikli aktarma organları ve güvenlik protokolleri konularında derinlemesine bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlayarak, Yüksekokul misyonunu somutlaştırır. Ayrıca, misyonda belirtilen "çözümleyici" ve "yapacağı işin bilincinde olan" ifadeleri, programımızın arıza teşhisi, önleyici bakım ve sistem analizi gibi uygulamalı yetkinliklere verdiği önemle birebir örtüşmektedir.

2. Vizyon Uyumu:

İMYO vizyonunun merkezinde yer alan üç temel tema, programımızın eğitim amaçlarıyla mükemmel bir uyum gösterir:

- "Değişen dünyaya ve gelişen teknolojiye uyum sağlayan, teknolojiye hakim, bilinçli öğrenciler yetiştirmek": Programımız, öğrencileri fosil yakıtlı araçlardan elektrikli ve hibrit sistemlere geçiş gibi küresel bir teknolojik dönüşümün merkezinde yetiştirmeyi hedefler. Bu, vizyonun bu boyutunu en ileri düzeyde karşılamaktadır.
- "Okul-sanayi iş birliğini güçlendirerek bölgemizin sanayisine nitelikli elemanlar kazandırmak": Programın eğitim amaçları, mezunların bölgedeki ve ulusal otomotiv, lojistik ve bakım-onarım sektörlerine doğrudan nitelikli teknik eleman olarak katılmalarını sağlamak üzere kurulmuştur. Bu, vizyonun en somut hedeflerinden biridir.
- "Eğitim kalitemizi uluslararası seviyeye taşımak": Program, dünyada hızla standartlaşan elektrikli araç teknolojilerini müfredatının merkezine alarak ve MEDEK gibi akreditasyon süreçlerine dahil olarak, eğitim kalitesini uluslararası referanslarla uyumlu hale getirme amacındadır.

Sonuç:

İskenderun Meslek Yüksekokulu'nun, sanayi ihtiyaçlarına cevap veren, teknolojiye hakim ve çözüm odaklı teknikerler yetiştirme hedefi, Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı aracılığıyla en güncel ve yenilikçi alanlardan biri olan elektrikli ulaşımda hayata geçirilmektedir. Program eğitim amaçlarımız, Yüksekokulun stratejik yol haritasının bir uzantısı ve uygulayıcısı konumundadır.

<https://iste.edu.tr/imyo/misyon-vizyon>

Program eğitim amaçlarının, İskenderun Meslek Yüksekokulu ile Elektrik ve Enerji Bölümünün misyon ve vizyonuyla ne ölçüde uyumlu olduğu Tablo 2.2. de ele alınmıştır.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumunu

	İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ		İSKENDERUN MESLEK YÜKSEKOKULU		ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Bilgi üretmek, bilgiyi teknolojiye dönüştürmek, teknolojiyi toplum yararına sunmak, nitelikli eğitim/öğretim, araştırma ve sosyal faaliyetler yoluyla, ülkenin kalkınmasına katkıda bulunmak ve inovatif ve girişimci mezunlar yetiştirmektir.	Dörtlü sarmal modeli: “üniversite-sanayi-kamu-toplum” bütünleşmesini sağlayarak Türkiye'nin inovasyon odaklı kalkınma modeline katkı sağlayan, değer katan, tercih edilen, insanı ve inovasyonu önceleyen bir üniversite olmaktır.	Gelişen sanayi ve ticaret sektörlerinin ihtiyaç duyduğu uluslararası standartlarda bilgi ve beceriye sahip, sürekli araştıran, sorgulayan, çözümlenici, üstün nitelikli bilim ve teknolojiyi kullanan yapacağı işin bilincinde olan, ve bunu ülkesinin menfaati için kullanan ara teknik ve meslek elemanı yetiştirmek için çağdaş eğitim ortamı sağlamaktır.	Değişen dünyaya ve gelişen teknolojiye uyum sağlayan, yerel ve ulusal sorunlara duyarlı ve teknolojiye hakim, bilinçli öğrenciler yetiştirmektir. Okul-sanayi iş birliğini güçlendirerek bölgemizin sanayisine nitelikli elemanlar kazandırmak ve eğitim kalitemizi uluslararası seviyeye taşımak temel hedefimizdir..	Ülkemizin otomotiv sektöründe uluslararası rekabette söz sahibi olabilmesi için bu sektörde faaliyet gösteren firmalarla iş birliği yaparak, teknik bilgisi yüksek, tasarım ve üretim becerileri gelişmiş, ülkemizin katma değeri yüksek üretimine katkıda bulunacak, rekabetçi ve donanımlı nitelikli teknik personel yetiştirmek.	Hibrit ve elektrikli araç sektöründeki, firmalarla yakın iş birliği içinde çalışarak hem ana sanayide hem de yan sanayide yerli üretimin gelişimine öncülük etmeyi amaçlıyoruz. Sektöre akademik destek sağlayarak ülkemizin bu gelecek vaat eden alanda söz sahibi olmasına ve yüksek katma değerli üretimde öne çıkmasına katkıda bulunacağız.
PEA1.	X	X	X	X	X	
PEA2.	X		X		X	X
PEA3.	X	X	X	X	X	
PEA4.	X		X		X	X
PEA5.	X	X	X	X	X	X
PEA6.	X		X		X	X

2.4. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabacağı tanımlı olmalı ve bunun için uygun bir ölçme değerlendirme sistemi bulunmalıdır.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabacağı tanımlıdır.

Programımızın eğitim amaçlarına ulaşılması, aşağıdaki yöntem ve süreçlerle açıkça tanımlanmıştır:

1. Müfredat ve Ölçme-Değerlendirmenin Sektörel Uyumu:

Hibrid ve elektrikli taşıt sektörünün ihtiyaç duyduğu; üretim, servis, bakım, maliyet kontrolü ve iş planlaması yapabilen nitelikli elemanlar yetiştirmek amacıyla, müfredat ve sınav içerikleri sektör beklentilerine göre yapılandırılır ve sürekli güncellenir.

2. Proje Tabanlı Öğrenme ve Uygulamalı Eğitim:

Mesleki derslerde proje tabanlı öğretim yöntemleri teşvik edilir. Özellikle Sistem Analizi dersi kapsamında öğrencilerin gruplar halinde gerçekçi mesleki projeler hazırlaması sağlanır. Bu sayede öğrenciler:

- Kavramsal düşünme,
- Problem çözme,
- Ekip çalışması ve uyumlu çalışma becerileri,
- Mesleki etik bilinci gibi hedeflenen nitelikleri kazanır.

3. Çıktı Odaklı Yetkinlik Geliştirme:

Programımız, öğrencilerin mezuniyet sonrasında sektörün talep ettiği meslek profiline uygun olarak yetişmesini hedefler. Bu amaçla teori ve pratiği birleştiren, laboratuvar uygulamaları, atölye çalışmaları ve staj faaliyetleri planlanır.

Bu şekilde, program eğitim amaçlarının nasıl gerçekleştirileceği; müfredat tasarımı, öğretim yöntemleri, proje tabanlı öğrenme ve sektör entegrasyonu yoluyla açık bir şekilde tanımlanmıştır.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabacağının belirlenmesi için uygun bir ölçme değerlendirme sistemi bulunmaktadır.

Program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için, değerlendirme sistemi içinde yazılı sınavlar, projeler ve laboratuvar çalışmaları yapılmakta ve çalışmalarda öğrenci kazanımlarını test etmek üzere soru içerikleri ve laboratuvar çalışmaları öğrenciyi analitik düşünmeye yönlendirecek şekilde hazırlanır.

2.5. Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi sistematik bir şekilde izlenmelidir.

Öğrencilerin ders geçme notunun (CC) ve mezuniyetinin ortalamasına bakarak, hedefimize ulaştığımızı görmekteyiz. Çünkü dönem ortası ve dönem sonundaki quiz, sözlü sınav, yazılı sınav, ödev, uygulama notu gibi notlar öğrencimizin geçmesini, kalmasını ve hatta mezun olmasını belirlemektedir. Bununla birlikte sınavlarda sorduğumuz sorular öğrencilerin dersi geçip geçmemesini ve nihayetinde mezun olup olmamasını belirlemektedir.

<https://iste.edu.tr/imyo-hett/misyon-vizyon> (Program Eğitim Amaçları)

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu olmalı ve bunları kamuoyuyla paylaşmış olmalıdır.

Programımızın misyonu; Ülkemizin yurtdışındaki otomotiv üreticileri ve otomotiv yan sanayi üreticileri ile rekabet edebilmesi için önemli sayıda teknik bilgisi, el becerisi ve tasarım yeteneği yüksek insan kaynağına ihtiyacı vardır. Ülkemizde temelleri atılmaya başlanan hibrid ve elektrikli araç teknolojileri alanında bilgi birikimi olan veya bu alanda çalışmayı hedefleyen firmalar ile işbirliğinde bulunarak programın alt yapısı

güçlendirilmek suretiyle ülkemizin katma değeri yüksek üretim alanlarından biri olacağı ön görülmektedir. İskenderun büyük ve gelişmiş bir sanayi bölgesi olup çok farklı iş kollarında önemli miktarda üretim kapasitesi ve bilgi birikimine sahiptir. İskenderun Teknik Üniversitesi bünyesindeki İskenderun M.Y.O Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı bu bilgi birikimi ve üretim yeteneğini akademik bakış açısıyla birleştirerek ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli ve rekabete uygun insan kaynağını sağlayacaktır.

Programımızın vizyonu; Firmalar ile işbirliği yapılarak hibrid ve elektrikli taşıtlar teknolojisi alanında otomotiv üreten ve bu sektöre mal üreten yan sanayinin imalat yapmasının önü açılacaktır. İskenderun Teknik Üniversitesi olarak bu alanda çalışma yapmak isteyen işletmelere akademik destek vermek suretiyle ülkemizin bu rekabette yüksek çıktılara sahip üretim alanında söz sahibi olabileceği bir yapı oluşturulmuş olacaktır. Programımızın misyonu ve vizyonu, web sayfasında (<https://iste.edu.tr/imyohett/misyon-vizyon>) tanıtım sekmesi altında belirtilmiştir.

2.7. İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katkılarını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar bulunmalıdır.

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşları sürece dâhil ederek belirlenmiştir.

2.7.1.1. Programın İç Paydaşları

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı iç paydaşları arasında 5 temel ayak bulunur.

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı İç Paydaşları;

- İskenderun Teknik Üniversitesi Rektörlüğü
- İskenderun Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve idari birimleri
- İskenderun Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer programlar
- Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğretim elemanları
- Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı ön lisans öğrencileri şeklinde sıralanabilir

2.7.1.2. Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinde İç Paydaşların Katkısı

Programın eğitim amaçları iç paydaşlarla yürütülen bir faaliyet sonucu belirlenmektedir. Programımızın müfredatı ve kazanımları öğrenciyi merkeze alan bir sistemi içerir. Öncelikle gereksinim için öğrencinin temel yapısı ve bilgisi belirlenir. Bunu öğrenmek için anket, sözlü soru ve örnek bir uygulamaya tabi tutularak yaptığı anlatım ve yaşantısı derlenerek hazır bulunuşluğu ortaya çıkmış olur. Bu işlemler sonucunda öğrencilerin ihtiyaçlarının eksiksiz belirlenebilmesi için hazır bulunuşluğundan elde ettiğimiz veriler neticesinde ihtiyaç analizi için yol ve yöntemler belirlenir. Böylelikle hem kalıcı öğrenmek hem de hedeften haberdar etmek için esnek olan ve standart olmayan her öğrenci yapısına göre iç paydaşlardan da yararlanılarak müfredat ve projeler belirlenir. Yine program ile alakalı sınavlar yaparak öğrencilerimizin ne düzeyde olduklarını gördükten sonra ihtiyacına göre hazır bulunuşluğu da düşünülerek uygun model(ler) belirlenir.

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşları sürece dâhil ederek belirlenmiştir.

2.7.2.1. Programın Dış Paydaşları

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı dış paydaşları aşağıdaki şekildedir.

- Yasal Kuruluşlar (MEB, YÖK, ÖSYM)
- Mezunlarımız
- Sektör İşletmeleri (Otomotiv Yetkili bayileri, Şarj istasyonu firmaları, Taşıt test ve muayene istasyonları vb.)
- Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler

2.7.2.2. Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Programın dış paydaşları ile kermes, fuar, sergi ve teknofest gibi okul ve sanayi kuruluşlarını bir araya getirebileceğimiz faaliyetler başta olmak üzere dış paydaşlara ziyarete gidilmesi gibi vb. farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır. Programımızın ders içerikleri ve müfredatını belirlerken; sektördeki ilgili firmalar başta olmak üzere, programımıza yakın dış paydaşlarımızla işbirliği yapıyoruz. Onlara "Öğrencilerimizin hangi alan, konu ve dersleri öğrenmesini istersiniz?" sorusunu yönelterek aldığımız geri bildirim, öneri ve çözüm önerilerini değerlendiriyor, karşılıklı fikir alışverişi ve istişareler sonucunda müfredatımızın nihai halini oluşturuyoruz.

Program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için, değerlendirme sistemi içinde yazılı sınavlar, projeler ve laboratuvar çalışmaları yapılmakta ve çalışmalarda öğrenci kazanımlarını test etmek üzere soru içerikleri ve laboratuvar çalışmaları öğrenciyi analitik düşünmeye yönlendirecek şekilde hazırlanmaktadır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1. Programın eğitim amaçlarına ulaşmayı sağlayacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri içeren program çıktıları ve bu çıktılarla ilişkilendirilmiş ders öğrenme çıktıları tanımlanmış olmalıdır. Program çıktıları, MEDEK program çıktılarının tümünü karşılamalıdır..

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemi nedir.

Program Çıktılarını belirlemek üzere sektörel beklentiler, mezun profili, muadilimiz olan yerli ve yabancı önlisans programlarının program çıktıları birlikte değerlendirilir. Program çıktılarının hazırlanmasında TYYÇ'nin Önlisans yeterlilikleri ile Mesleki Eğitim Değerlendirme Ve Akreditasyon Derneği (MEDEK)' in program çıktıları esas alınır. Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisinin program çıktıları Tablo3.1 de verilmiştir.

Tablo 3.1 Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Bu program mezunu öğrenciler, iş ortamında gerekli iş güvenliği tedbirlerine uyarak atölye cihazlarını kullanabilirler ve temel ölçümleri yapabilirler.
PÇ2	Otomotiv sektöründeki sistemlerin temel çalışma ilkelerini ve fonksiyonlarını bilirler.
PÇ3	Otomotiv sektöründe uygulanan yeni teknolojileri konularını kavrayabilme ve konularla ilgili proje üretebilme becerisini kazanırlar.
PÇ4	Benzin, dizel ve elektrikli motorların çalışma prensiplerini bilir, motor parçalarını ve motor sistemlerini tanırlar.
PÇ5	Yakıt pillerinin mekanizmalarını, çeşitlerini ve termodinamiğini, Yakıt hücrelerinin uygulama alanlarını bilir ve mesleğinde kullanır.
PÇ6	Elektrik motorlu sürücü sistemlerini ve güç elektroniği devrelerini çalıştırabilir.
PÇ7	Ayrıca, yeni teknoloji motor ve sistem elemanlarının malzemelerini tanıır, arızalarını bulabilir, diyagnostik test cihazlarını kullanabilirler.
PÇ8	Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanır, teknik resim, grafik ve diyagramlarla teknik iletişim becerilerini kazanır.
PÇ9	Alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülme durumlarla karşılaştığında çözüm üretebilme, takımlarda sorumluluk alabilme veya bireysel çalışma yapabilme becerisini kazanırlar.
PÇ10	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil yeterliliklerine sahip olurlar.
PÇ11	Bunlara ek olarak, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışarak sorumluluk alırlar.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program çıktılarının düzenlenmesi süreci, program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle başlamaktadır. Bu öneri doğrultusunda toplantı gündemi oluşturulmakta ve bölüm kurulu organize edilmektedir. Süreçte, ilgili programın tüm öğretim elemanlarının ve Bologna koordinatörünün görüşü mutlaka alınmaktadır.

Ayrıca, gerektiğinde veya öğretim planı güncellendiğinde ya da yalnızca yeni bir ders eklendiğinde, dersin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum kontrol edilmekte; duruma göre program çıktıları da revize edilmektedir.

Özetle, program çıktıları her yıl en az bir kez, ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından rutin olarak gözden geçirilmekte; güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıda belirtilen yöntemle gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin önlisans eğitimi için tanımladığı yeterlilikler de esas alınmaktadır. Tablo 3.2 ' de TYYÇ ile Program Yeterlilik ilişkisi verilmiştir.

(<https://obs.iste.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=73&curSunit=5732#>) adresinden ulaşılabilir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Bilgi	1	■	■			■	■						1
	2		■			■	■						
Beceriler	1		■					■					1
	2	■	■					■	■				2
	3								■				
	4												
	5				■								
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1			■						■	■		1
	2			■						■			2
	3			■						■			3
Yetkinlikler Öğrenme	1					■							1
	2					■		■					2
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1							■			■		1
	2							■	■		■		2
	3							■	■		■		3
	4							■	■		■		4
Yetkinlikler Alana Özge	1										■	■	1
	2	■										■	2

• Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
 • Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
 • Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3. Program çıktıların, program eğitim amaçları ile tutarlığını açıklayınız.

Belirlenen program çıktıları, program eğitim amaçları ile doğrudan ilişkilidir. Program mezunlarının hibrit ve elektrikli taşıt teknolojilerinde üretim, bakım, onarım ve servis süreçlerinde görev alabilecek bilgi ve becerilere sahip olmaları hedeflenmektedir. Bu kapsamda motor sistemleri, enerji depolama sistemleri, elektrik-elektronik altyapı, iş sağlığı ve güvenliği ile kalite süreçleri program eğitim amaçlarını desteklemektedir. Tablo 3.3 'te Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyum Düzeyleri verilmiştir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyum Düzeyleri

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
PEA1.	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5
PEA2.	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3
PEA3.	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5
PEA4.	5	3	4	5	5	5	5	3	4	3	3
PEA5.	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4
PEA6.	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK program çıktıları ile tutarlılığını açıklayınız.

Program çıktıları, MEDEK tarafından tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını kapsamaktadır. Program çıktıları ile MEDEK program çıktıları eşleştirilmesi yapılmış ve her bir program çıktısının MEDEK çıktılarından en az birini karşıladığı görülmüştür.

Bu kapsamda;

- Bilgi boyutunda: Mesleki temel ve güncel bilgiler, iş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci,
- Beceri boyutunda: Güncel teknolojilerin kullanımı, bilişim teknolojileri, problem çözme,
- Yetkinlik boyutunda: İletişim, takım çalışması, sorumluluk alma ve yaşam boyu öğrenme alanlarında yeterlilikler sağlanmaktadır.

Sonuç olarak, Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı program çıktıları; program eğitim amaçları, TYYÇ ve MEDEK ölçütleri ile uyumlu, ölçülebilir ve sürekli iyileştirilebilir bir yapıdadır. Aşağıdaki Tablo 3.4 'te MEDEK Program Çıktı tablosunun en sağ sütununda ilgili çıktının Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Program çıktı karşılığı belirtilmiştir.

Tablo 3.4 Program Çıktılarının MEDEK Program Çıktıları İle Uyumluluğu

MEDEK PROGRAM ÇIKTILARI		Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Program Çıktıları
BİLGİ		
PÇ1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	PÇ2,PÇ4,PÇ5
PÇ2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur	PÇ1
BECERİ		
PÇ3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır	PÇ3
PÇ4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	PÇ6,PÇ8
PÇ5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.	PÇ6,PÇ7,PÇ9,
YETKİNLİK		
PÇ6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.	PÇ10
PÇ7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	PÇ9,PÇ11
PÇ8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir	PÇ3
PÇ9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	PÇ11
PÇ10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar	PÇ10

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1. Her bir öğrencinin program çıktılarına ne düzeyde ulaştığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir yöntem tanımlanmış mıdır?

Program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için tanımlanmış ve sistematik bir yöntem bulunmaktadır. Program çıktıları; ders öğrenme çıktıları, sınavlar, ödevler, projeler, uygulama çalışmaları ve staj değerlendirmeleri üzerinden ölçülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreci, her yarıyıl sonunda ders sorumluları tarafından yürütülmekte ve elde edilen veriler program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmektedir.

Bologna Bilgi Paketi'nde yer alan detaylı veriler incelendiğinde, Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı'nda program çıktılarına ulaşılma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek amacıyla tanımlanmış ve işletilen bir Ders Bazlı Öğrenme Çıktısı – Program Çıktısı İlişkilendirme Sistemi bulunduğu görülmektedir. Bu sistem, ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev ve uygulama gibi doğrudan ölçülebilir öğrenci çalışmalarına dayanmaktadır ve Bologna sistemindeki ders-çıkıtı ilişki matrisleri ile somut olarak belgelenmektedir.

1. YÖNTEMİN TANIMI: "Ders Bazlı Öğrenme Çıktısı ve Program Çıktısı İlişkilendirme Sistemi"

Programın tüm derslerinin (Yakıt Pili, Batarya ve Şarj Sistemleri, Otomotiv Kontrol Sistemleri, Sistem Analizi ve Tasarımı, Proje Tasarımı, vb.) her biri için aşağıdaki unsurlar tanımlanmıştır:

- Dersin Amacı ve Öğrenme Çıktıları: Her dersin sonunda öğrencinin ne bilmesi, ne yapabileceği gerektiği açıkça yazılı.
- 14 Haftalık İşleniş Planı: Konular hafta hafta belli.
- Değerlendirme Yöntemi: Dersin nasıl notlandırılacağı (Vize, Final, Laboratuvar, Proje, Ödev, vb.) belirtilmiş.
- İş Yükü Hesaplaması: AKTS kredisi, teorik, uygulama ve öğrenci öz çalışma süreleri hesaplanmış.

En kritik nokta: her dersin öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri (PÇ1–PÇ11) arasındaki ilişki, ders-program yeterlilik ilişki matrisi aracılığıyla kurulmuştur. Bu kapsamda, güz dönemine ait birinci ve üçüncü yarıyıl dersleri için her bir ders çıktısının ilgili program çıktılarına katkı düzeyi (1: düşük, 2: orta, 3: yüksek) belirlenmiş ve Tablo 3.5'te sunulmuştur. Söz konusu bilgilere ayrıca Bologna Bilgi Paketi üzerinden de erişilebilmektedir

<https://obs.iste.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=73&curSunit=5732#>

Tablo 3.5 Ders-Program Yeterlilik (Program Çıktıları) İlişkisi Tablosu

1.Yarıyıl Ders Planı		Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
AIİT1-1101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	Zorunlu		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HİB1-1111	BİLGISAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	Zorunlu		-	-	-	-	-	-	-	3	-	2	-
HİB1-1115	İÇTEN YANMALI MOTORLAR	Zorunlu		-	3	2	3	-	-	-	-	-	-	-
HİB1-1121	OTOMOTİV ELEKTRİĞİ ve ELEKTRONİĞİ	Zorunlu		2	3	3	3	-	-	2	-	-	-	-
İNG1-1101	İNGİLİZCE-I	Zorunlu		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ÖLT1-1111	ÖLÇME TEKNİĞİ	Zorunlu		3	-	3	-	-	-	3	3	-	-	-
TOY1-1101	TEKNOLOJİ OKURYAZARLIĞI	Zorunlu		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TUR1-1101	TÜRK DİLİ-I	Zorunlu		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.Yarıyıl Ders Planı		Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
GAO1-2311	GÜÇ AKTARMA ORGANLARI	Zorunlu		5	5	4	4	4	5	4	-	-	-	-
HİB1-2315	ARIZA TESPİTİ ve ANALİZ YÖNTEMLERİ	Zorunlu		5	5	4	4	-	-	-	-	-	-	-
HİB1-2317	GÜÇ ELEKTRONİĞİ	Zorunlu		5	4	3	3	4	4	5	-	-	-	-
KRP1-2301	KARİYER PLANLAMA	Zorunlu		-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
OKS1-2314	OTOMOTİV KONTROL SİSTEMLERİ	Zorunlu		5	4	4	4	-	5	4	-	-	-	-
SAT1-2311	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIM	Zorunlu		3	4	3	4	1	1	3	3	3	3	3

3.2.2. Program çıktılarına ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir yöntem varsa nasıl işletilmektedir. (Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.)

Tanımlanan ölçme ve değerlendirme yöntemi düzenli olarak uygulanmakta ve elde edilen sonuçlar belgelenmektedir. Ders başarı istatistikleri, sınav analizleri, ders öğrenme çıktıları-program çıktıları ilişki tabloları ve staj değerlendirme formları kayıt altına alınmakta; bu veriler program bazında arşivlenmekte ve izlenmektedir.

Program çıktılarının ölçülmesi sürecinde, özellikle üçüncü yarıyılta yer alan Sistem Analizi ve Tasarım dersi ile dördüncü yarıyılta yer alan Proje Tasarımı dersi, uygulama ve proje ağırlıklı yapılarıyla öne çıkmaktadır. Bu dersler kapsamında öğrencilerin program çıktılarıyla doğrudan ilişkili uygulamalar ve projeler gerçekleştirmeleri sağlanmakta, öğrenci gelişimleri ürün çıktıları üzerinden değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrencilerin Teknofest yarışmalarına katılımı, TÜBİTAK proje çalışmaları ve öğrencilerle oluşturulan HEPİSTE öğrenci takımı bünyesinde yürütülen proje, üretim, üç boyutlu tasarım ve yazılım faaliyetleri de ölçme ve değerlendirme sürecini destekleyen uygulamalar olarak kullanılmaktadır.

Bu kapsamda; Yakıt Pili, Batarya ve Şarj Sistemleri derslerinde batarya tasarımı ve üretimi, üç boyutlu yazıcı kullanılarak parça üretimi; elektrikli araçlar için karoseri ve şase tasarımı ve imalatı, batarya soğutma sistemlerinin tasarlanması, araç veya sistem gereksinimlerine uygun elektrikli motor seçimi ve entegrasyonu ile Gömülü Yazılım dersi kapsamında geliştirilen yazılımların çeşitli projelerde kullanılması gibi çalışmalar, program çıktılarının ölçülmesine yönelik somut kanıtlar oluşturmaktadır.

Elde edilen ölçme ve değerlendirme sonuçları incelendiğinde, bazı program çıktılarının gerçekleştirilme düzeylerinin diğerlerine kıyasla iyileştirmeye açık olduğu görülmüştür.

2. YÖNTEMİN İŞLEYİŞİ: "Kümülatif Ölçme ve Veri Toplama Süreci"

Tanımlanan bu ölçme ve değerlendirme sistemi, Kümülatif Ölçme ve Veri Toplama Süreci çerçevesinde işletilmektedir. Tablo 3.6'da sunulduğu üzere, kullanılan ölçme araçları, bu araçların işleyişi ve elde edilen somut kanıtlar düzenli bir yapı içerisinde gösterilmekte; her bir ölçme aracının ilişkili olduğu program çıktıları açıkça

belirtilmektedir. Bu yapı sayesinde her öğrenci için program çıktılarının kazanım düzeyi izlenebilir hâle gelmektedir.

Tablo3.6 Program Çıktılarının Ölçülmesi: Araçlar, İşleyiş ve Somut Kanıtlar

Ölçme Aracı(Kategorisi)	Kullanılan Araçlar	İşleyiş Prensipleri ve Süreç	Üretilen Somut Kanıt Örnekleri ve Hangi PÇ' ları ile ilişkili
A. Ders İçi Ölçmeler	Vize/Final Sınavları, Quizler, Kısa Sınavlar	Sorular, dersin öğrenme çıktılarına ve dolayısıyla ilişkili olduğu PÇ'larına göre hazırlanır ve puanlanır. Her soru, belirli bir çıktının kazanımına dair doğrudan veri sağlar.	Somut Kanıt: Cevaplanmış sınav kağıtları, optik form sonuçları. İlişkili PÇ' ları: Temel bilgi çıktıları(PÇ2, PÇ4, PÇ5 vb.)
B. Uygulama ve Proje Tabanlı Ölçmeler	Laboratuvar Raporları, Projeler, Tasarım Ödevleri, Similasyon Çalışmaları:	Öğrencinin teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürme becerisini ölçer. Cevap anahtarları performansı her bir PÇ' sına göre ayrı ayrı puanlamayı sağlar.	Somut Kanıt : Teslim edilmiş proje raporları, laboratuvar defterleri, simülasyon dosyaları, değerlendirme cevap anahtarları. İlişkili PÇ' ları : Beceri ve uygulama çıktıları (PÇ3,PÇ5,PÇ6,PÇ7,PÇ8,PÇ9)
C. Nihai (Kapsayıcı) Ölçmeler	1. Staj (IME) 2. Bitirme Projesi: Programımızda bu Proje Tasarım dersi çerçevesinde verilmektedir ve son dönemdedir.	1. Staj: İşyeri performansı, staj defteri ve sözlü sınav ile değerlendirilir. İş yaşamına dair yetkinlikleri ölçer. 2. Proje Tasarım: Ders hocası, projeyi bütünsel olarak değerlendirir. Tüm PÇ' larının entegre kullanım düzeyini ölçen en kapsamlı araçtır.	1. Somut Kanıt(Staj): Doldurulmuş işyeri değerlendirme formu, staj defteri, sözlü sınav tutanağı. İlişkili PÇ' ları: PÇ1, PÇ7, PÇ9, PÇ10, PÇ11. 2.Somut Kanıt(Proje Tasarım): Proje raporu, sunum dosyası, ders hocası değerlendirme formu. İlişkili PÇ' ları:Tüm PÇ ' ları (PÇ1-PÇ11)

SONUÇ ve BELGELENDİRME

Bu sistem sayesinde:

1. Bu sistem sayesinde her dersin notu, yalnızca sayısal bir başarı göstergesi olmaktan çıkmakta; hangi program çıktısına ne düzeyde katkı sağladığını gösteren bir veri setine dönüşmektedir.
2. Mezuniyet aşamasında öğrencilerin her bir program çıktısına ilişkin kazanım düzeyleri, ders notlarının ağırlıklı ortalamaları üzerinden izlenebilmekte ve program çıktılarına ulaşılma düzeyine ilişkin dönemsel raporlar elde edilebilmektedir.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının sistematik olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için mekanizmalar kurulmuş olmalı ve kanıtlarla belgelenmelidir.

4.1.1. Ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının izlenmesine, güncellenmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar kurulmuş mudur?

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı'nda ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik bir izleme ve geri bildirim mekanizması oluşturulmuştur. Bu mekanizma, Bologna Bilgi Paketi kapsamında tanımlanan ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirme esas alınarak yapılandırılmıştır.

Program çıktılarının izlenmesi süreci; ders öğrenme çıktılarının ölçülmesi, elde edilen sonuçların program çıktıları ile ilişkilendirilmesi ve bu sonuçların program düzeyinde değerlendirilmesi aşamalarından oluşmaktadır. Bu çerçevede, ders bazlı ölçme-değerlendirme sonuçları düzenli olarak izlenmekte ve program çıktılarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin genel değerlendirmeler yapılmaktadır.

Elde edilen değerlendirme sonuçları, programın eğitim-öğretim sürecine yönelik geri bildirim oluşturmakta ve ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının gözden geçirilmesine temel teşkil etmektedir.

4.1.2. Ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının izlenmesine, güncellenmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik işletilen mekanizmaları ve somut kanıtları belirtiniz.

Tanımlanan izleme ve değerlendirme mekanizması kapsamında, her akademik yarıyıl sonunda derslere ait ölçme ve değerlendirme sonuçları ders sorumluları tarafından analiz edilmektedir. Bu analizlerde sınavlar, projeler, ödevler, uygulama çalışmaları ve staj değerlendirme formlarından elde edilen veriler kullanılmaktadır.

Analiz sonuçları bölüm kurulu toplantılarında ele alınmakta; program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri değerlendirilmekte ve iyileştirmeye açık olduğu tespit edilen çıktılar belirlenmektedir. Bu doğrultuda, ilgili derslerin içeriklerinde güncelleme yapılması, uygulama ve proje ağırlıklarının artırılması, ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi ve ders öğrenme çıktılarının revize edilmesi gibi kararlar alınmaktadır. Bu kararlar gerekli durumlarda (Müfredat değişmesi gibi) okul yönetimine sunulmaktadır.

İyileştirme sürecine ilişkin olarak ders öğrenme çıktıları-program çıktıları ilişki tabloları, ölçme-değerlendirme sonuçları, ders başarı istatistikleri, proje ve staj değerlendirme formları ile bölüm kurulu toplantı tutanakları kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca öğrencilerin Teknofest ve TÜBİTAK projeleri ile HEPİSTE öğrenci takımı kapsamında gerçekleştirdikleri çalışmalar, sürekli iyileştirme sürecine yönelik somut kanıtlar olarak kullanılmaktadır.

4.2. Program, tanımlı bir süreç, sistem veya mekanizma yoluyla elde ettiği iç ve dış paydaş geri bildirimlerini, sürekli iyileştirme ve güncelleme amacıyla kullanıyor mu?

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı'nda, programın sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla iç ve dış paydaşlardan elde edilen geribildirimler belirli bir süreç ve mekanizma çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu kapsamda iç paydaş olarak öğrenciler, mezunlar, öğretim elemanları ve üniversite yönetiminin görüşleri; dış paydaş olarak ise sektör temsilcilerinin geri bildirimleri dikkate alınmaktadır.

Dış paydaş geribildirimleri kapsamında, programın sektör beklentileri ile uyumunun değerlendirilmesi amacıyla Ovalı Motorlu Araçlar ve Tic. Ltd. Şti. ile iş birliği yapılmıştır. Söz konusu firma tarafından, program müfredatında yer alan mesleki dersler incelenmiş ve piyasa şartları ile gelişen teknolojiye uygunluğu değerlendirilmiştir. Firma yetkilileri tarafından 15.05.2024 tarihli resmi yazı ile iletilen görüşte, mevcut derslerin sektör ihtiyaçlarını karşıladığı, uygulamaya yönelik ve güncel olduğu belirtilmiştir; bu aşamada müfredata yeni bir ders eklenmesine gerek duyulmadığı ifade edilmiştir. Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu ve İskenderun Teknik Üniversitesi Rektörlüğü tarafından iletilen resmi yazılar doğrultusunda 2022 yılında program müfredatı gözden geçirilmiş ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

İç ve dış paydaşlardan elde edilen bu geribildirimler, bölüm kurulu tarafından değerlendirilmekte ve programın mevcut yapısının sektör beklentileriyle uyumlu olduğuna ilişkin bir doğrulama mekanizması olarak kullanılmaktadır. Paydaş görüşleri doğrultusunda, müfredatın güncelliğinin korunmasına, uygulama ve proje ağırlıklı derslerin sürdürülmesine ve programın piyasa ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde izlenmesine devam edilmektedir.

Bu süreç sayesinde, paydaş geribildirimleri programın sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarında doğrudan girdi olarak kullanılmakta ve alınan kararlar yazılı belgelerle desteklenmektedir.

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerinizi açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı'nda mezunlara ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Mezun izleme kapsamında, mezunların istihdam durumları, sektör dağılımları ve program kazanımlarının mesleki hayata yansımalarına ilişkin bilgiler iç ve dış paydaşlarla kurulan iletişimler yoluyla elde edilmektedir.

Mezunlardan elde edilen geri bildirimler; öğretim elemanları ile sürdürülen birebir iletişim, sektörle temas hâlinde olan mezunların paylaşımları ve mezunların çalıştıkları iş alanlarına ilişkin bilgiler üzerinden toplanmaktadır. Ayrıca sektör temsilcileri ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler sırasında mezunların mesleki yeterlilikleri ve program çıktılarının sektörel karşılığına ilişkin değerlendirmeler alınmaktadır.

Elde edilen bu bilgiler, bölüm kurulu toplantılarında değerlendirilmekte ve programın uygulama ağırlığı, proje içerikleri ve mesleki derslerin kapsamı açısından geri bildirim olarak kullanılmaktadır. Özellikle uygulama ve proje temelli derslerin güçlendirilmesi, sektörel ihtiyaçlara yönelik içeriklerin korunması ve geliştirilmesi bu değerlendirmeler doğrultusunda ele alınmaktadır.

Mezun izleme faaliyetleri kapsamında elde edilen verilerin sistematik ve yazılı hâle getirilmesine yönelik çalışmalar devam etmekte olup, mezun izleme sürecinin daha düzenli ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, mezun izleme mekanizmasının güçlendirilmesi ve elde edilen verilerin sürekli iyileştirme çalışmalarında daha etkin kullanılması planlanmaktadır.

Ölçüt 5. Öğretim Planı

5.1. Öğretim planı, Tablo 5.1 ve Tablo 5.2 doldurulmuştur.

Tablo 5.1. Öğretim Planı**[Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı]**

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/Seçmeli (Z/S)	Kategori			
			Programa/alana özgü mesleki dersler (AKTS)	Dış paydaş önerilerini n dikkate alındığı dersler (AKTS)	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler (AKTS)	Diğer Dersler (AKTS) Genel Eğitim
1. Yarıyıl						
Türk Dili I	Türkçe	Z				2
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	Z				2
İngilizce I	İngilizce	Z				2
Teknoloji Okuryazarlığı	Türkçe	Z				2
ÖlçmeTekniği	Türkçe	Z	5		5	
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	Z			6	
İçten Yanmalı Motorlar	Türkçe	Z	5			
Otomotiv Elektrik ve Elektronik	Türkçe	Z	6			
2. Yarıyıl						
Türk Dili II	Türkçe	Z				2
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	Z				2
İngilizce II	İngilizce	Z				2
Yenilikçilik ve Girişimcilik	Türkçe	Z				2
Elektrik Motorları ve Sürücüler	Türkçe	Z	6		6	
Yakıt Pili, Batarya ve Şarj Sistemleri	Türkçe	Z	4			
Gömülü Yazılım Sistemleri	Türkçe	Z	6		6	
Taşıtlar Mekaniği	Türkçe	Z	6			
3. Yarıyıl						
Kariyer Planlama	Türkçe	Z		2		2
Otomotiv Kontrol Sistemleri	Türkçe	Z	6			
Sistem Analizi ve Tasarımı	Türkçe	Z	6	6	6	
Güç Aktarma Organları	Türkçe	Z	6			
Arıza Tespiti ve Analiz Yöntemleri	Türkçe	Z	2		2	
Güç Elektronik	Türkçe	Z	6			
Genel ve Teknik İletişim	Türkçe	S				2
4. Yarıyıl						
Etik	Türkçe	S				2
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	S				2
Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe	S		4		4
Kompozit Karoseri Tasarımı ve İmalatı	Türkçe	S	5			
Yenilebilir Enerji Kaynakları ve Dönüşümü	Türkçe	S	2			
Elektrokimya	Türkçe	S	2			
Proje Tasarımı	Türkçe	S	5		5	
Staj	Türkçe	S			8	
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	S			30	
TOPLAM			78	12	74	28

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo5.1 öğretim planı incelendiğinde, programa ve alana özgü mesleki dersler, programın mesleki yeterliliklerini kazandırmaya yönelik olarak planlanmış olup teorik ve uygulamalı içerikleriyle öğrencilerin alan bilgisi ve becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Mesleki derslerin AKTS dağılımı, öğrencilerin program çıktılarına ulaşmasını destekleyecek düzeyde ve MEDEK ölçütlerine uygun olarak yapılandırılmıştır.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**[Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı]**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü 1			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
TUR1-1101	Türk Dili I	-	% 100			
AİİT1-1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	-	% 100			
İNG1-1101	İngilizce I	-	% 100			
TOY1-1101	Teknoloji Okuryazarlığı	-	% 100			
ÖLT1-1111	Ölçme Tekniği	57(25-26 G) 59(23-24 G)	% 50	% 50		
HİB1-1111	Bilgisayar Destekli Çizim	52(25-26 G)	% 50	% 50		
HİB1-1115	İçten Yanmalı Motorlar	53(25-26 G) 50(23-24 G)	% 100			
HİB1-1121	Otomotiv Elektrik ve Elektronik	60(25-26 G) 50(23-24 G)	% 50	% 50		
TUR1-1202	Türk Dili II	-	% 100			
AİİT1-1202	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	-	% 100			
İNG1-1202	İngilizce II	-	% 100			
YOG1-1202	Yenilikçilik ve Girişimcilik	-	% 100			
EMS1-1202	Elektrik Motorları ve Sürücüler	60(25-26 B) 42(23-24 B)	% 50	% 50		
HİB1-1204	Yakıt Pili, Batarya ve Şarj Sistemleri	61(25-26 B) 43(23-24 B)	% 50	% 50		
HİB1-1206	Gömülü Yazılım Sistemleri	59(25-26 B) 42(23-24 B)	% 50	% 50		
HİB1-1202	Taşıtlar Mekaniği	60(25-26 B) 43(23-24 B)	% 50	% 50		
KRP1-2301	Kariyer Planlama	32(25-26 G)	% 50	% 50		
OKS1-2314	Otomotiv Kontrol Sistemleri	33(25-26 G) 36(23-24 G)	% 50	% 50		
SAT1-2311	Sistem Analizi ve Tasarımı	30(25-26 G) 31(23-24 G)	% 50	% 50		
GAO1-2311	Güç Aktarma Organları	31(25-26 G) 36(23-24 G)	% 50	% 50		
HİB1-2315	Arıza Tespiti ve Analiz Yöntemleri	30(25-26 G) 36(23-24 G)	% 100			
HİB1-2317	Güç Elektronik	35(25-26 G) 36(23-24 G)	% 50	% 50		
ÜOS0-2300	Anayurt Güvenliği	-	% 100			
ÜOS0-2322	Genel ve Teknik İletişim	29(25-26 G) 19(23-24 G)	% 100			
İME1-2400	İşletmede Mesleki Eğitim	6(25-26 B) 6(23-24 B)				% 100
STJ1-2400	Staj	24(25-26 B)				% 100
İSG1-2402	İş Sağlığı ve Güvenliği	-	% 100			
ETK1-2402	Etik	-	% 100			
GNÇ1-2402	Gönüllülük Çalışmaları	25(25-26 B) 21(23-24 B)	% 33		% 66	
PRT1-2400	Proje Tasarımı	21(25-26 B) 21(23-24 B)	% 50	% 50		
KKTİ1-2400	Kompozit Karoseri Tasarımı ve İmalatı	21(25-26 B) 20(23-24 B)	% 50	% 50		
HİB1-2422	Yenilebilir Enerji Kaynakları ve Dönüşümü	24(25-26 B) 27(23-24 B)	% 100			
HİB1-2404	Elektrokimya	25(25-26 B) 23(23-24 B)	% 100			

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz.

¹ Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil olma süreçleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	Dersin Amacı
SAT1-2311	Sistem Analizi Ve Tasarım	2+2+0	Zorunlu	6	Dış Paydaşların takım çalışması becerilerine sahip eleman talebini sağlamak üzere Sistem Analizi dersi müfredat programına yerleştirilmiştir.
KRP1-2301	Kariyer Planlama	2+0+0	Zorunlu	2	Öğrencilere kariyer bilinci kazandırmak ve kariyerlerini doğru planlayabilmelerini sağlamak amacıyla zorunlu ders olarak müfredata yerleştirilmiştir.
GNÇ1-2402	Gönüllülük Çalışması	1+2+0	Seçmeli	4	Öğrencilerin iyi bir yurttaş olarak yetişmeleri için kamu yararına projeler yapmaları ve bu çalışmalara katılmalarını sağlamak üzere Gönüllülük Çalışması dersi konmuştur.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğretim planında, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini uygulamalı olarak geliştirmelerine imkân tanıyan işletmede mesleki eğitim, staj, uygulamalı ve güncel mesleki yazılım kullanımını içeren dersler yer almaktadır. Bu derslerin toplam AKTS değeri 15 AKTS'nin üzerindedir.

Programımızda İME 30 AKTS olup staj 8 AKTS'dir. Uygulamalı/Güncel Mesleki dersler ile birlikte en az 15 AKTS olmaktadır. Programın açılma sürecinde, daha önce açılmış aynı programların müfredatları, zamanın sektörel ihtiyaçları, program amaç ve hedefleri düşünüldüğünde bu derslerin müfredata eklenmesi uygun görülmüştür. Ayrıca, müfredatın yeterliliği her yıl bölüm kurulunca tekrar değerlendirilip güncelleme gerekiyorsa yapılmaktadır. Müfredat değişikliği en son 2022 yılında yapılmıştır ve öğrencilerimiz bu güncel müfredatta okutulmaktadır.

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktıları sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktıları sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktıları sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
İÇTEN YANMALI MOTORLAR	Türkçe	2	0	2	5	PÇ2 Bu program mezunu öğrenciler, otomotiv sektöründeki sistemlerin temel çalışma ilkelerini ve fonksiyonlarını bilirler.
OTOMOTİV ELEKTRİĞİ ve ELEKTRONİĞİ	Türkçe	2	2	3	6	PÇ4 Benzin, dizel ve elektrikli motorların çalışma prensiplerini bilir, motor parçalarını ve motor sistemlerini tanırlar.
ÖLÇME TEKNİĞİ	Türkçe	2	0	2	5	PÇ1 Bu program mezunu öğrenciler, iş ortamında gerekli iş güvenliği tedbirlerine uyarak atölye cihazlarını kullanabilirler ve temel ölçümleri yapabilirler.
2. Yarıyıl						
ELEKTRİK MOTORLARI VE SÜRÜCÜLERİ	Türkçe	2	2	3	6	PÇ7 Ayrıca, yeni teknoloji motor ve sistem elemanlarının malzemelerini tanıyabilir, arızalarını bulabilir, diyagnostik test cihazlarını kullanabilirler.
TAŞITLAR MEKANİĞİ	Türkçe	2	2	3	6	PÇ2 Bu program mezunu öğrenciler, otomotiv sektöründeki sistemlerin temel çalışma ilkelerini ve fonksiyonlarını bilirler.
YAKIT PİLİ, BATARYA VE ŞARJ SİSTEMLERİ	Türkçe	2	2	3	4	PÇ5 Yakıt pillerinin mekanizmalarını, çeşitlerini ve termodinamiğini, Yakıt hücrelerinin uygulama alanlarını bilir ve mesleğinde kullanır.
GÖMÜLÜ YAZILIM SİSTEMLERİ	Türkçe	2	2	3	6	PÇ3 Otomotiv sektöründe uygulanan yeni teknolojileri konularını kavrayabilme ve konularla ilgili proje üretebilme becerisini kazanırlar. PÇ8 Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanır, teknik resim, grafik ve diyagramlarla teknik iletişim becerilerini kazanır.
3. Yarıyıl						
GÜÇ AKTARMA ORGANLARI	Türkçe	2	2	3	6	PÇ2 Bu program mezunu öğrenciler, otomotiv sektöründeki sistemlerin temel çalışma ilkelerini ve fonksiyonlarını bilirler. PÇ6 Elektrik motorlu sürücü sistemlerini ve güç elektroniği devrelerini çalıştırabilir.
ARIZA TESPİTİ ve ANALİZ YÖNTEMLERİ	Türkçe	2	0	1	2	PÇ7 Ayrıca, yeni teknoloji motor ve sistem elemanlarının malzemelerini tanıyabilir, arızalarını bulabilir, diyagnostik test cihazlarını kullanabilirler.
GÜÇ ELEKTRONİĞİ	Türkçe	2	2	3	6	PÇ3 Otomotiv sektöründe uygulanan yeni teknolojileri konularını kavrayabilme ve konularla ilgili proje üretebilme becerisini kazanırlar. PÇ6 Elektrik motorlu sürücü sistemlerini ve güç elektroniği devrelerini çalıştırabilir.
OTOMOTİV KONTROL SİSTEMLERİ	Türkçe	2	2	3	6	PÇ4 Benzin, dizel ve elektrikli motorların çalışma prensiplerini bilir, motor parçalarını ve motor sistemlerini tanırlar. PÇ6 Elektrik motorlu sürücü sistemlerini ve güç elektroniği devrelerini çalıştırabilir.
SİSTEM ANALİZİ VE TASARIM	Türkçe	2	2	3	6	PÇ3 Otomotiv sektöründe uygulanan yeni teknolojileri konularını kavrayabilme ve konularla ilgili proje üretebilme becerisini kazanırlar. PÇ11 mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışarak sorumluluk alırlar.
4. Yarıyıl						
ELEKTROKİMYA	Türkçe	2	0	2	2	PÇ2 Bu program mezunu öğrenciler, otomotiv sektöründeki sistemlerin temel çalışma ilkelerini ve fonksiyonlarını bilirler.
YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI ve DÖNÜŞÜMÜ	Türkçe	2	0	2	2	PÇ3 Otomotiv sektöründe uygulanan yeni teknolojileri konularını kavrayabilme ve konularla ilgili proje üretebilme becerisini kazanırlar. PÇ5 Yakıt pillerinin mekanizmalarını, çeşitlerini ve termodinamiğini, Yakıt hücrelerinin uygulama alanlarını bilir ve mesleğinde kullanır.
KOMPOZİT KAROSERİ TASARIMI ve İMALATI	Türkçe	2	2	3	5	PÇ8 Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanır, teknik resim, grafik ve diyagramlarla teknik iletişim becerilerini kazanır.

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

PROJE TASARIMI	Türkçe	2	2	3	5	PÇ9Alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülme durumlarla karşılaştığında çözüm üretebilme, takımlarda sorumluluk alabilme veya bireysel çalışma yapabilme becerisini kazanırlar.PÇ10 Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil yeterliliklerine sahip olurlar.
----------------	--------	---	---	---	---	---

5.5. Öğretim planında yer alan tüm derslerin bilgi paketleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Öğretim planında yer alan tüm derslerin bilgi paketleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de verilmiştir. Program web sayfasında bulunan Ders Kataloğu sekmesinden Bologna sayfası açılmakta olup tüm ders izlencelerine erişim sağlanmaktadır.

(<https://obs.iste.edu.tr/oibs/Bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=73&curSunit=5732#>)

5.6. Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız?

Yatay Geçiş Komisyonları, Staj Değerlendirme Komisyonları, Müfredat Belirleme Komisyonları, Akredite Komisyonu, Kalite Güvence Komisyonlarının çalışmaları ile eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması güvence altına alınmaktadır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. Tablo 6.1’i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı]

Öğretim Elemanının Adı ³	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ⁴		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Aysu BELEN	Dr.Öğr. Üyesi	5/1	1 yıl	6 yıl	6 yıl	-	orta	-
Adnan Özdemir	Öğr. Gör.	1/4	-	39 yıl	39 yıl	-	-	-
Metin Sevinçli	Öğr. Gör.	1/4	2Yıl	34Yıl	34Yıl	-	-	orta
İlayda AKRAY	Öğr. Gör.	4/3		6 Yıl	6 Yıl	-	-	-
AHMET TAMER	Öğr. Gör.	4/1	7 Yıl	10 Yıl	6 Yıl	-	-	-
Gülferay Keyfli	Öğr. Gör.	1/4	6 Ay	31 Yıl	31Yıl	-	-	-
Hasan AVLAR	Öğr. Gör.	1/4	-	31 Yıl	31 Yıl	--	-	-

³ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

⁴ Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2. Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.

Öğretim kadrosunun yeterliliğini iki ayrı başlıkta irdeleyelim:

a) Öğretim Kadrosunun Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Göre Yeterliliği

Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim faaliyetlerine göre yeterliliği incelendiğinde, kadronun hem pedagojik deneyim ve süreklilik hem de akademik kıdem ve çeşitlilik açısından güçlü bir temel oluşturduğu görülmektedir. Pedagojik açıdan, öğretim deneyimlerinin 3,5 yıldan 39 yıla kadar uzanan geniş bir yelpazede olması; sınıf yönetimi, müfredat aktarımı ve öğrenci iletişimi konularında sağlam bir birikim ve istikrarlı bir eğitim ortamı sağlamaktadır. Akademik kıdem ve çeşitlilik bağlamında ise, bir Doktor Öğretim Üyesinin varlığı programın teorik ve bilimsel derinlik gerektiren boyutlarına katkı sunarken, uygulama odaklı öğretim görevlileri dengeli ve bütüncül bir öğretim yaklaşımı potansiyeli yaratmaktadır. Özellikle kadronun büyük çoğunluğunun 30 yılı aşkın deneyiminin neredeyse tamamını aynı kurumda geçirmiş olması, programın sürekliliği, kurum kültürünün aktarımı ve ders içeriklerindeki istikrar açısından son derece değerlidir. Öte yandan, nispeten daha az öğretim deneyimine sahip olmakla birlikte araştırmada etkin bir profile sahip Dr. Öğr. Üyesi kadroya dahil edilerek, programdaki akademik ve araştırma odaklı denge güçlendirilmiştir. Tüm bu unsurlar değerlendirildiğinde, öğretim kadrosunun eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmede genel olarak deneyimli, dengeli ve yeterli olduğu sonucuna varılmaktadır.

b) Öğretim Kadrosunun Program Eğitim Planına Göre Yeterliliği

Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı, dinamik, uygulama odaklı ve sektör ihtiyaçlarına doğrudan yönelik bir yapıdadır. Eğitim planı, teorik bilginin yanı sıra güncel araç teknolojileri, batarya sistemleri ve tanı sistemleri gibi alanlarda somut, sahaya dönük beceriler kazandırmayı hedeflemektedir. Ancak, öğretim kadrosunun bu temel ihtiyaca cevap verme noktasında ciddi bir eksikliği bulunmaktadır. Yedi öğretim elemanından sadece dördü sınırlı sürelerde sanayi deneyimine sahipken, üçünün hiç sanayi geçmişi yoktur. Bu durum, programın en temel yeterlilik gereksinimi ile kadro profili arasında belirgin bir uyumsuzluk yaratmakta ve sektör deneyimi sınırlı olan eğitimcilerin, öğrencilere güncel pratikleri, arıza analiz yöntemlerini ve yeni nesil teknolojileri etkin bir şekilde aktarmasını güçleştirmektedir. Bu eksiklik, müfredatın teknolojik gelişmelerin gerisinde kalma riski, mezunların istihdam edilebilirliklerinin düşmesi ve uygulama derslerinin yalnızca temel düzeyde kalma tehlikesi gibi önemli riskler taşımaktadır. Bu risklerin azaltılabilmesi için, kadronun sektör entegrasyonunun acilen güçlendirilmesi gerekmektedir. Misafir sanayi uzmanlarının derslere dâhil edilmesi, öğretim elemanları için zorunlu staj veya güncelleme eğitimleri düzenlenmesi ve sektör sertifikasyon programlarına katılımın desteklenmesi kritik önlemler arasındadır.

Kısaca, kadro geleneksel eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmede yeterli iken, Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi gibi hızla evrilen özel bir alanda, programın sektörel rekabet gücünü ve güncelliğini sağlamada yetersiz kalmaktadır. Bu açığın kapatılması, programın başarısı ve mezunlarının istihdam edilebilirliği için hayati öneme sahiptir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerinin sistemsal sürdürülebilirliğini göz önüne alarak açıklayınız.

İskenderun Teknik Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı web sayfasında belgeler ve formlar kısmında belirtilen Öğretim Üyesi İlanı Başvuru Kılavuzu ve Öğretim Elemanı İlanı Başvuru Kılavuzlarında belirtilen ilgili mevzuatlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. (<https://iste.edu.tr/pdb/belge-ve-formlar>)

6.4. Tablo 6.2’yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ⁵	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁶		
		Öğretim	Araştırma ⁷	Diğer
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	ÜOSO-2322/2/2025-2026 Güz/2025 (HİB)	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	OKS1-2314/3/2025-2026 Güz/2025	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	GAO1-2311/3/2025-2026 Güz/2025	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	ÜOSO2322/2/2025-2026 Güz/2025 (ELK)	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	ELK1-2311/2/2025-2026 Güz/2025	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	KRP1-2301/2/2025-2026 Güz/2025	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	HİB1-1202/3/2025-2026 Bahar/2026	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	PRT1-2400/3/2025-2026 Bahar/2026	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	GNÇ1-2402/2/2025-2026 Bahar/2026	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	İME1-2400/5/2025-2026 BAHAR/2026	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	KNS1-2402/2/2025-2026 Bahar/2026	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	GNÇ1-2401/2/2025-2026 Bahar/2026	% 100		
Aysu BELEN (Dr.Öğr.Üyesi)	ÖLT1-1111/2/2025-2026 GÜZ/2025	% 100		
Aysu BELEN (Dr.Öğr.Üyesi)	HİB1-1115/2/2025-2026 Güz/2025	% 100		
Aysu BELEN (Dr.Öğr.Üyesi)	KRP1-2301/2/2025-2026 Güz/2025	% 100		

⁵ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekteğinde ilave satır ekleyiniz.

⁶ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁷ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Aysu BELEN (Dr.Öğr.Üyesi)	HİB1-1111/3/2025- 2026 Güz/2025	% 100		
Aysu BELEN (Dr.Öğr.Üyesi)	HİB1-1204/3/2025- 2026 BAHAR/2026	% 100		
Aysu BELEN (Dr.Öğr.Üyesi)	ETK1-2402/2/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Aysu BELEN (Dr.Öğr.Üyesi)	İSG1-2402/2/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Aysu BELEN (Dr.Öğr.Üyesi)	HİB1-2404/2/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Aysu BELEN (Dr.Öğr.Üyesi)	ETK1-2401/2/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	HİB1-1121/3/2025- 2026 Güz/2025	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	ELK1-1115/3/2025- 2026 Güz/2025	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	PMD1-2311/3/2025- 2026 Güz/2025(ELK)	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	PMD1-2311/3/2025- 2026 Güz/2025(MKT)	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	EEM2-4732/3/2025- 2026 Güz/2025(1.ÖR)	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	EEM2-4732/3/2025- 2026 Güz/2025(2.ÖR)	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	HİB1-2422/2/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	MKR1-2400/3/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	ELK1-2402/2/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	ELK1-1202/3/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	MKT1-2400/2/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	EEM2-4820/3/2025- 2026 Güz/2025(1.ÖR)	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	EEM2-4820/3/2025- 2026 Güz/2025(2.ÖR)	% 100		
Bekir Alpman (Öğr. Görç)	SAT1-2311/3/2025- 2026 Güz/2025	% 100		
Ahmet Atçı (Dr.Öğr.Üyesi)	HİB1-1206/3/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	HİB1-2315/2/2025- 2026 Güz/2025	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	HİB1-2317/3/2025- 2026 Güz/2025	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	ÖLT1-1111/2/2025- 2026 Güz/2025	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	ELK1-1111/3/2025- 2026 Güz/2025	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	ELK1-2319/2/2025- 2026 Güz/2025	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	ELK1-2313/3/2025- 2026 Güz/2025	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	EMS1-1202/3/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	KKT1-2400/3/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	SYE1-1200/3/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	SAT1-2400/3/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	ELK1-1200/3/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	İME1-2400/5/2025- 2026 Bahar/2026	% 100		

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı'nın eğitim-öğretim faaliyetleri; İskenderun Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan teorik derslikler, uygulama atölyeleri ve laboratuvarlar ile üniversitenin ortak kullanımına açık altyapılar kullanılarak yürütülmektedir.

Programda kullanılan sınıflar; projeksiyon cihazı ve internet erişimi ile donatılmış olup, derslerin etkileşimli şekilde yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Bu durum özellikle program çıktıklarında yer alan teknik bilgiye erişim, mesleki problem çözme ve teknolojik gelişmeleri takip edebilme yeterliliklerini desteklemektedir.

Uygulamalı derslerde kullanılan laboratuvar ve atölyeler; elektrik-elektronik uygulamaları, motor ve güç aktarma sistemleri, ölçme ve test deneyleri gibi alanlarda öğrencilerin birebir uygulama yapmasına imkân verecek şekilde düzenlenmiştir.

Ayrıca öğrenciler, üniversite bünyesinde yer alan kütüphane, bilgisayar laboratuvarları ve ortak derslik altyapılarından da yararlanmakta olup, bu altyapılar program eğitim amaçlarına ulaşmayı destekleyici niteliktedir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin ders dışı etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri amacıyla MYO yerleşkesi içerisinde sosyal alanlar, kütüphane ve ortak çalışma alanları bulunmaktadır. Bu alanlar öğrencilerin bireysel çalışma, grup çalışması ve sosyal etkileşimlerini destekleyerek öğrenme sürecine katkı sağlamaktadır.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Programda yürütülen uygulamalı derslerde, öğrenci laboratuvarlarında iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmıştır. Laboratuvarlarda uyarı levhaları, acil durum çıkışları ve temel güvenlik ekipmanları bulunmaktadır. Öğrencilere uygulamalı dersler öncesinde iş sağlığı ve güvenliği kuralları hakkında bilgilendirme yapılmakta, özellikle elektriksel riskler ve mekanik tehlikelere karşı alınması gereken önlemler vurgulanmaktadır.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilerin alanlarıyla ilgili güncel bilgi ve kaynaklara erişebilmeleri amacıyla üniversite kütüphanesi, elektronik veri tabanları ve internet altyapısı kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları tarafından derslerde kullanılan kaynaklar ve dijital materyaller öğrencilerle paylaşılmaktadır.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Yerleşkede engelli öğrencilerin erişimini kolaylaştırmaya yönelik rampalar ve fiziksel düzenlemeler bulunmaktadır. Gerektiğinde engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine uyum sağlamalarını destekleyecek düzenlemeler yapılmaktadır.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar laboratuvarları ve internet altyapısı, derslerde ve bireysel çalışmalarda kullanılmak üzere yeterli düzeyde olması için çalışmalar devam etmektedir..

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına tahsis edilen bilgisayarlar ve üniversite bilgi sistemleri; ders içeriklerinin hazırlanması, ölçme-değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi ve akademik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi açısından yeterlidir.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Program; İskenderun Meslek Yüksekokulu yönetim yapısı içerisinde, üniversitenin misyon ve stratejik hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Programın akademik ve idari süreçleri; MYO müdürlüğü, bölüm başkanlığı ve ilgili kurul kararları çerçevesinde planlanmakta ve uygulanmaktadır.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız?

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.⁸

Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla üniversite tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimler ve bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin bilgiler; üniversite ve MYO web sayfaları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu kapsamda program tanıtımı, ders planları ve akademik duyurular düzenli olarak güncellenmektedir.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı'nın eğitim planı; alanın gerektirdiği teorik bilgi ve uygulama becerilerini kazandıracak şekilde hazırlanmıştır. Ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla öğrencilerin hibrit ve elektrikli taşıt teknolojileri alanına özgü yeterlilikleri kazanması sağlanmaktadır. Bu yapı sayesinde program, mezunların sektörde ihtiyaç duyulan teknik bilgi ve becerilere sahip olmalarını hedeflemektedir.

⁸ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri⁹

Ders izlemleri program web sayfasında bulunan ders paketleri sekmesinden açılan Bologna sayfasında mevcuttur.
(<https://obs.iste.edu.tr/oibs/Bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=73&curSunit=5732#>)

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Otomotiv Elektrikliği ve Elektronikliği	HİB1-1121	Z	6	3	2	2

- Yüz Yüze yürütülmektedir.
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Metin SEVİNÇLİ
- Ders Koordinatörü: Öğr.Gör. Metin SEVİNÇLİ
- Dersin Amacı: Bu derste taşıt elektrik sistemlerin çalışma prensiplerini öğrenmek, modern elektronik taşıt denetim sistemlerinin çalışmasını anlamak için gerekli temel elektronik kavramlarını öğrenmek. Motor denetim sisteminin çalışmasını, hedeflerini ve giriş/çıkış değişkenlerinin anlamak.
- Dersin Hedefi: Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; temel elektrik kanunlarını ve elektronik devre elemanlarını otomotiv sistemlerine uygulayabilecek, batarya, marş, şarj, ateşleme, yakıt, gösterge ve güvenlik sistemlerinin çalışma prensiplerini açıklayabilecek, elektronik kontrol ünitesinin (ECU) temel işleyişini, sensör verileri ile aktüatör kontrolü arasındaki ilişkiyi analiz edebilecek ve temel seviyede diagnostik cihaz kullanımı ile ilgili bilgi sahibi olacaktır.
- Dersin İçeriği: Elektrik ve elektronik ile ilgili temel kavramlar. Motorlu araçların çalışmasını sağlayan elektrik ve elektronik sistemler. Araç üzerindeki elektrik ve elektronik parça ve tesisatların özellikleri ve çalışma prensipleri. Araç üzerindeki marş ve şarj sistemi tesisatı. Araç üzerinde ateşleme sistemi tesisatı. Araç üzerinde aydınlatma ve ikaz sistemi tesisatı.
- Dersin Öğrenim Çıktıları: Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Elektrik devre ve elektriksel ölçüm ile ilgili kavramları yazılı ve sözlü açıklar/ ifade eder. Batarya, Şarj, Marş, Ateşleme sistemleri ve yapısı ile ilgili kavramları yazılı ve sözlü açıklar/ ifade eder. Motorun elektrik ve elektronik donanımlarla çalışmasını, elektronik denetim ünitesini (ECU) ve bu tür denetimlerin ve değişkenlerin amaçlarını tanımlayabilirler.
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntemi ve teknikleri: Teorik olarak anlatma, görsel olarak fotoğraflarla gösterme, verilen ödevlerle uygulamak.
- Ölçme Değerlendirme: Bir Vize bir finalden oluşan yazılı sınav sistemi vardır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Yazılı ve görsel ders notları haftalık olarak paylaşılmaktadır. M.Sevinçli, 2024. Yayınlanmamış Ders Notu.
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Dersin ön koşullu dersi yoktur. Birinci yarıyıl okuyan tüm öğrencilere zorunlu bir derstir.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

Dersin Program Çıktılarına Katkısı											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	3	2	2	2							
Ö2	2	3	3	3							
Ö3	2	3	3	3			2				

Katko Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

- Güncelleme Tarihi:30.12.2025

⁹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Temel elektrikli prensipler, elektrik ölçü birimleri			
2	Ohm Kanunu, Kirşof Kanunları (Seri, Paralel ve Karışık Devre Teorisi)			
3	Elektronik devre elemanları			
4	Akünün Görevleri ve Çalışma Prensibi, Akü kontrolleri ve şarj işlemleri			
5	Marş sistemi parçaları ve çalışma prensibi			
6	Şarj sistemi parçaları ve çalışma prensibi			
7	Ateşleme sistemi parçaları ve çalışma prensibi			
8	Gösterge ve güvenlik sistemi parçaları ve çalışma prensibi			
9	Yakıt sistemi parçaları ve çalışma prensibi			
10	Elektronik Kontrol Üniteleri			
11	Elektronik Kontrol Üniteleri			
12	Sensörler			
13	Sensörler			
14	Diagnostik cihazları			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

ADI VE SOYADI: Aysu BELEN – Doktor Öğretim Üyesi

- Yıldız Teknik Üniversitesi – EM Alanlar ve Mikrodalga Tekniği A.B.D. Doktora /2021
- İlk Atama Tarihi: 26/06/2020
- Kurumdaki hizmet süresi 6 yıl
- 1 Yıl özel sektörde çalışma deneyimi
- Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanlığı
- 2022 Yılında Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna atanma

ADI VE SOYADI: İlayda AKRAY–Öğretim Görevlisi

Aldığı dereceler;

19.06.2015 Lisans Süleyman Demirel Üniversitesi Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü

12.06.2018 Yüksek Lisans Süleyman Demirel Üniversitesi Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü

Kurumdaki Hizmet Süresi : 6 yıl

İlk Atama Tarihi :15/09/2020

Diğer İş Deneyimi: Erciyes Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü Araştırma Görevlisi (2018-2020)

ADI VE SOYADI: ADNAN ÖZDEMİR

- Lisans: 15/01/1986 Hacettepe Ün. Zonguldak Müh. Fak. Makine Mühendisliği
- İlk Atanma Tarihi: 29/09/1986
- Kurumdaki hizmet süresi: 39 yıl
- Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Danışmanı

ADI VE SOYADI: Metin SEVİNÇLİ – Öğretim Görevlisi

- Lisans: 25/07/1990 Fırat Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği
 - Yüksek Lisans 18/01/2023 İskenderun Teknik Ün. Müh. Fak. Elektrik-Elektronik Müh.
 - 30.09.1992 tarihinde atandım. Hizmet sürem 34 yıldır.
 - 1990–1992 NUROL İnş. Tic. Ltd. Şti. Toprakkale - İskenderun Otoyol Yapım Firmasında Elektrik, Telekomünikasyon ve Sinyalizasyon Sistemlerinin Deplasyonundan ve Bünyesindeki Büz (Beton Boru) ve Konkasör tesislerindeki elektrik ve otomasyondan sorumlu mühendis olarak.
 - Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Danışmanıyım.
 - (15-17 December 2021) Genetik Algoritma Kullanarak, Çift Robot Kollu Sistemde Görev Paylaşımının Optimizasyonu. (EurasianSciEnTech 2021) - 3rd International Eurasian Conference on Science, Engineering and Technology Proceeding Book, 654–661.
ISBN: 978-625-00-9553-9
https://www.eurasiansciencetech.org/bildiri%20taslaklar%C4%B1/Proceeding_Book_EurasianSciEnTech_2021.pdf
- MKÜ İskenderun Meslek Yüksekokulu 4.Geleneksel Kültür Etkinliği ve Kermesi Proje Yarışması Birinciliği (2012 Mahalli İdareler)

ADI VE SOYADI: Hasan AVLAR–Öğretim Görevlisi

- 01/07/1992 Fırat Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği
- 03.08.2023.İskenderun Teknik Üniversitesi/Mühendislik Ve Fen Bilimleri Enstitüsü/Su Ürünleri Fakültesi
- 01.05.1995 tarihinde atandım. Hizmet Sürem:31 Yıl
- Elektrik Programı Danışmanlığı
- Kriyobiyoloji konusunda sazan balık spermalarının dondurulması ve fertilizasyon yeteneğinin araştırılması tezli yüksek lisan (SCII yayımı)
- UV ve Elektron Mikroskobu Kursu

ADI VE SOYADI: Ahmet TAMER–Öğretim Görevlisi

Aldığı dereceler;

GMYO(2003-2005) End. Elektronik (3,68/4,00-yüksek şeref öğrencisi)

Gaziantep Üniv. Elektrik-Elektronik Müh.(2012-2015)

Mersin Üniv.(2007-2011) Elektronik Öğrt.(3,16/4,00 onur ögr.)

İskenderun Teknik Üniv. Elektrik-Elektronik Müh. (2016-?)

İskenderun Teknik Üniv. (2016-2019) Yüksek Lisans Elk. Elekt. Müh.(3,75)



Kurumdaki Hizmet Süresi : 6 yıl

İlk Atama Tarihi 12/10/2020

Diğer İş Deneyimi:

-KALENDER BİLG. ELEKTRONİK SERVİS(PERSONEL)(2006-2007)

-GÜNEŞ BİLGİSAYAR ELEKTRONİK SERVİS (2003-2005 STAJ+PERSONEL)

- MERSİN TARSUS FEN DERSANESİ MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ(2009-2011)

-M. KÜÇÜK PARMAK ORTAOKULU(ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK(2011-2012)

-GAZİANTEP MYO ÖĞRETİM ELEMANI-ÜCRETLİ(2012-2016)

-İSKENDERUN TEKNİK ÜNV. BİLGİ İŞLEM DAİRE BŞK.(2016-2020)

-FRİGORİFİK ARAÇ İÇİN BATARYA TASARIMI TEKNİK DANIŞMANLIK (2024-?)

-İSKENDERUN TEKNİK ÜNV. İSKENDERUN MYO HİBRİD VE ELEKTRİKLİ TAŞITLAR TEKNOLOJİSİ ÖĞRETİM GÖREVLİSİ (2020 -?)

SERTİFİKALAR

İNGİLİZCE- HIZLI OKUMA- BODY LANGUAGE-DICTION-EFFECTVE COMMUNICATION (CEM ÖĞRETİR ATV ANA HABER SPİKERİ)

YABANCI DİL DÜZEYİ

-İNGİLİZCE :Okuma(Orta seviye),Yazma(Orta seviye),Konuşma(Orta seviye)

-ARAPÇA :Başlangıç seviyesi

-OSMANLICA :Orta seviye

MAKALE

-Octogonal Shaped Matematerial Absorber Based Energy Harvester SCI Makale

-Transmission Line Integrated Matematerial Based Liquid sensor SCI Makale

-Matematerial Based Sensor Integrating Transmission Line for Detection of Branded and Unbranded diesel Fuel SCI Makale

- Detection of Adulteration in Gasoline and Diesel Based Transmission Line Matematerial Sensors Bildiri

HOBİLER

Bilimsel araştırma, elektrikli araçlar, elektronikle uğraşma, biyografi inceleme, satranç, yüzme, tenis

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklıyoruz.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	:
Web adresi	:
Adres	:
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	:
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	:
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	:
Üniversitenin vizyonu	:
Üniversitenin değerleri	:
Üniversitenin etik ilkeleri	:
Üniversitenin sloganı	:

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: İSKENDERUN MESLEK YÜKSEKOKULU
Web adresi	: https://iste.edu.tr/imyo
İletişim adresi	: İskenderun Teknik Üniversitesi (İSTE) Rektörlüğü, Merkez Kampüs, Mimarlık Fakültesi, 31200, İskenderun, Hatay, Türkiye
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Harun YILMAZ (Dr.Öğr.Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Oktay SÖYLER (Dr.Öğr.Üyesi)
Görev dağılımı	:Personel ve İdari İşleri
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Adem ÇOLAK (Öğr.Gör.)
Görev dağılımı	:Öğrenci İşleri
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Gelişen sanayi ve ticaret sektörlerinin ihtiyaç duyduğu uluslararası standartlarda bilgi ve beceriye sahip, sürekli araştıran sorgulayan, çözümleyici, üstün nitelikli bilim ve teknolojiyi kullanan yapacağı işin bilincinde olan, ve bunu ülkesinin menfaati için kullanan ara teknik ve meslek elemanı yetiştirmek için çağdaş eğitim ortamı sağlamaktır.
MYO vizyonu	: Misyonumuza ulaşabilmek için devamlı değişen ve yenilenen dünya koşullarına ve teknolojisine uyum sağlayabilecek, zamanın gereksinimlerini algılayan bölgesel ve milli sorunlara sahip çıkacak bilinçli öğrenciler yetiştirmektir. İlimiz ve İlçemiz başta olmak üzere okul sanayi işbirliğini geliştirmek teknolojik gelişmeleri izlemek çevredeki sanayi kuruluşlarını gücünü arttıracak nitelikli eğitim hizmetleri vermektir. Bunun içinde eğitim-öğretim kalitesini çağımızın ihtiyaçlarına göre düzenlemek, geliştirmek bilgi ve becerileri yüksek uluslararası seviyede elemanlar yetiştirmektir.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹⁰	Türü ¹¹		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ¹²		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ¹³	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1.						
2.						
3.						

Organizasyon Şeması

Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun

¹⁰ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

¹¹ Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

¹² Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

¹³ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.*)

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
<p>⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.</p> <p>⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.</p> <p>⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.</p> <p>⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saattir.</p>								

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
<p>⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.</p> <p>⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.</p> <p>⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.</p> <p>⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saattir.</p>								

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları					
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer ⁽⁴⁾					
<p>⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.</p> <p>⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli</p> <p>⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati</p> <p>⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.</p>					

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]					
[1 önceki yıl]					
[2 önceki yıl]					

Program: _____

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]					
[1 önceki yıl]					
[2 önceki yıl]					

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Yatay ve Dikey Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Dikey geçiş ile giden öğrenciler için bulunan düzenlemeleri ve uygulamaları ayrıca açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Tablo II.1 Organizasyon Şeması