

# ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**  
**İSKENDERUN MESLEK YÜKSEKOKULU**

**ELEKTRİK PROGRAMI**

**HAZIRLAYAN: GÜLFERAY KEYFLİ**

**20/01/2026**

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ  
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
İSKENDERUN MESLEK YÜKSEKOKULU  
ELEKTRİK PROGRAMI**

**20.01.2026**

## ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

### A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

<b>Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler</b>	
MYO Adı	:İskenderun Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1992-1993 Eğitim Öğretim Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1993-1994 Eğitim Öğretim Yılı
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Dr.Öğr.Üyesi Harun YILMAZ
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr.Öğr.Üyesi Oktay SÖYLER
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr.Gör. Adem ÇOLAK
<b>Programla ilgili bilgiler</b>	
Bölüm Adı	:Elektrik ve Enerji Bölümü
Program Adı	: Elektrik Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1992-1993 Eğitim Öğretim Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1993-1994 Eğitim Öğretim Yılı
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	:Dr.Öğr.Üyesi Aysu BELEN
Program öğretim türü	:Örgün Eğitim
Eğitim dili	:Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	:YKS
Diplomada yazılan derecenin adı	:Elektrik Teknikeri
Program akredite mi?	:Hayır
<b>Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri</b>	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	
Cep telefonu	
Elektronik posta	

#### Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

İskenderun Meslek Yüksekokulu 1976 yılında YAY-KUR' a bağlı bir birim olarak öğretime başlamış, 1982'de Çukurova Üniversitesi'ne bağlanmıştır.

1984'te Dünya Bankası ile Yüksek Öğretim Kurulu'nun ortaklaşa yürüttüğü, "MEVCUT MESLEK YÜKSEKOKULLARINI GELİŞTİRME PROJESİ (1. ENDÜSTRİYEL EĞİTİM PROJESİ)" kapsamında ülkemizdeki 8 pilot okuldan biri olarak seçilmiştir.

1985 yılından itibaren bu proje kapsamında öğretim elemanları İngiltere ve Amerika'da eğitim almışlar ve 1987'de atölye ve laboratuvarlarda kullanılacak olan malzemelerin hibe edilmesi ile 1989'da proje tamamlanmıştır.01.01.1993 tarihinde Mustafa Kemal Üniversitesi'nin bir birimi olmuş ve uzun yıllar boyunca üniversitenin tek birimi olarak İskenderun'da hizmet vermiştir.

23 Nisan 2015 tarihinden itibaren İskenderun Teknik Üniversitesine bağlanmıştır. Yüksekokulumuz 13 Bölüm, 16 Örgün programıyla eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir. İskenderun MYO Kampüsü, Hatay'ın İskenderun ilçesi ile Belen ilçesi arasında, Merkez ilçe Antakya yolu üzerinde olup Tepe Kampüs ismiyle anılmaktadır.

Programın 2025YKS sonuçlarına göre taban puanı 295,58274 ve tavan puanı 412,31649 olmuştur

İskenderun Teknik Üniversitesi, İskenderun Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan Elektrik ve Enerji Bölümü altında yer alan Elektrik Programı; Elektrikğin üretimi, iletimi ve dağıtımı, fabrika bakım ve kontrolünün yapılması, elektrikli makine ve motorların çalışma sistemleri elektrik tesislerinin projelendirilmesi, elektrikle çalışan tüm sistemlerin tanıtımı, çalıştırılması, arızalarının bulunması gibi konularda sektörün talep ve gelişmelerine cevap verecek şekilde, kalifiye elemanlar yetiştirmektedir. Programın dersleri, bunu gerçekleştirmek amacıyla, gelişen teknolojiye uygunluğu ve piyasadaki geçerliliğinin yanı sıra önlisans eğitiminden lisans eğitimine geçişteki uygunluğu da dikkate alınarak hazırlanmıştır. Uygulamalı çalışmaların yapılabilmesi amacıyla elektrik laboratuvarı ve sahada staj imkanları sağlanmıştır. Elektrikli ve elektrikli ekipmanların hayatımızın her alanında yoğun olarak kullanılması, endüstri veya birey bazında yeni taleplerin oluşmasına ve bu talepleri karşılayacak iş gücüne ihtiyaç duyulmasına neden olmaktadır. Programımız bu talepleri karşılayabilecek bilgi ve beceriye sahip Elektrik Teknisyeni unvanına sahip teknik personel yetiştirmektedir.

Kanıt: <https://iste.edu.tr/imyo-elk>

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

## B. Değerlendirme Özeti

### Ölçüt 1. Öğrenciler

**1.1.1.** İskenderun Teknik Üniversitesi, İskenderun Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programına düz lise veya dengi okul mezunu ya da meslek lisesi mezunu olanlar başvurabilir. Başvuran adaylar Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nin (ÖSYM) merkezi olarak yaptığı Yüksek Öğretim Kurumları (YKS) sınavının ilk oturumu olan Temel Yeterlilik Testi' ne (TYT) girmek ve 150 baraj puanını geçmek zorundadır. Elektrik Programı genellikle sayısal ağırlıklı bir program olduğu için, adayların Temel Matematik ve Fen Bilimleri testlerinde başarılı olması beklenir. Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. ÖSYM tarafından YKS sınav sonucuna göre yerleştirilme hakkı kazanan öğrencilerin kesin kayıt işlemleri, ilgili yasal mevzuat (2547 sayılı Yasa) ve üniversite tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, her yıl duyurulan tarihlerde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülür. Kayıt için başvuru süresini kaçıran, gerekli belgeleri tamamlamayan veya beyanlarında eksik/yanıltıcı bilgi tespit edilen adayların kayıt hakları düşer; kayıt sonrasında dahi bu durumların anlaşılması halinde kayıt iptal edilir. Kayıt işlemleri aynı zamanda e-Devlet üzerinden de yapılabilmektedir. Aynı şekilde her yarıyıl yapılması gereken ders kayıt işlemleri bir başka deyişle kayıt yenileme işlemleri danışmanlar ve bölüm başkanlığının denetiminde öğrenci işleri bilgi sistemi OİBS üzerinden internette yapılabilmektedir. Bir öğrenci yatay geçiş için yurtiçi veya yurtdışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış ise başvuru yapabilir. Yatay geçiş yönetmeliğine aşağıdaki internet adresinden ulaşılabilir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Yatay geçiş başvurusu yapan her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak dönem başlamadan önce incelenir ve şartları sağladığı takdirde kabulü yapılır. Yatay geçiş koşullarını sağlayan adaylar kontenjan dahilinde kabul edilmektedir. Yabancı uyruklu öğrenci başvuruları ise üniversitenin "Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" kapsamında değerlendirilir. İlgili yönergeye aşağıdaki adresten ulaşılabilir. [https://iste.edu.tr/files/77\\_files\\_1663583304.pdf](https://iste.edu.tr/files/77_files_1663583304.pdf)

**1.1.2.** İMYO Elektrik Teknolojisi programımızda hazırlık sınıfı yoktur.

**Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2025	60	70	412,31649	295,58274		
2024	60	62	357,60616	280,51843	-	-
2023	60	77	408,27120	271,52968	169.399	2.300.697
2022	60	60	388,34161	278,24852	224.289	1.065.765
2021	60	63	314,17165	231,15711	287,724	1,016614

1.2. Program kontenjanı 60'tır ve ayrıca 2 öğrenci okul birinciliği kontenjanıyla gelmektedir. 2025 yılında bu kontenjana ek olarak 15 adet depremzede ve 2 adet 34 Yaş Üstü kadın öğrenci için

açılan kontenjanlar ile öğrenci kabul edilmiştir. Yatay Geçiş için 5 öğrenci kontenjanı ayrılmıştır. Tablo 1.2 son üç yıl için doldurulmuştur.

**Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl	Hazırlık Öğrencisi	Kayıtlı Öğrenci	Mezun Öğrenci Sayısı
2025	-	-	-
2024	-	62	44
2023	-	234	7
2022	-	204	29
2021	-	1	26

**1.3.** Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde (<https://iste.edu.tr/oidb/yonetmelik-ve-yonergeler>) üniversitenin muafiyet ve intibak yönergesine uygun olarak öğrencilerin daha önce aldıkları derslerin kredi ve AKTS değerleri muafiyet ve intibak komisyonu tarafından değerlendirmeye alınır.

**Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları**

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
2025-2026	8	-	-	-
2024-2025	5	-	-	-
2023-2024	2	-	-	-
2022-2023	7	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-

Bölüm Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Komisyonu:

**Dr. Öğr. Üyesi Aysu BELEN (Bölüm Başkanı)**

**Öğr. Grv. Adnan ÖZDEMİR**

**Öğr. Grv. Hasan AVLAR**

**Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu**

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi	3,25 – 3,50	80 – 89
3,0	BB	3	C	İyi	2,75 – 3,24	70–79
2,5	CB	2	D	Orta	2,50 – 2,74	65–69
2,0	CC	1	E	Geçer	2,00 – 2,49	60 – 64
1,5	DC			Başarısız	1,50 – 1,99	55 – 59
1,0	DD		FX-F	Başarısız	1,00 – 1,49	50 – 54
0,5	FD			Başarısız	0,50 – 0,99	40-49
0,0	FF			Başarısız	< 0,50	<39

**1.4.** Öğrencinin önceki öğrenimlerinde aldığı derslerin kredilendirilmesinde öncelikle öğrencinin başvurusu üniversitenin OBS (öğrenci bilgi sistemi) üzerinden talep edilir. OBS üzerinden yapılan başvuru Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanlığı'na ve Bölüm Başkanlığı'ndan muafiyet ve intibak komisyon üyelerine başvuru değerlendirilmesi için gönderilir. Komisyon üyeleri tarafından değerlendirilen başvurular bölüm kurulundan geçtikten sonra MYO yönetim kurulu onayına sunulur. Onaylama işlemi sonrasında sisteme işlenir.

Öğrencinin önceki öğrenimlerinde aldığı derslerin kredilendirilmesinde öncelikle öğrencinin başvurusu üniversitenin OBS (öğrenci bilgi sistemi) üzerinden talep edilir. OBS üzerinden yapılan başvuru Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanlığı'na ve Bölüm Başkanlığı'ndan muafiyet ve intibak komisyon üyelerine başvuru değerlendirilmesi için gönderilir. Komisyon üyeleri tarafından değerlendirilen başvurular bölüm kurulundan geçtikten sonra MYO yönetim kurulu onayına sunulur. Onaylama işlemi sonrasında sisteme işlenir.

- 1.5.** Eğitim öğretim süreçlerinde, yapılandırmacı yaklaşım, tümevarım, tümünden gelin ve yaparak – yaşayarak öğrenme modellerini kullanmaktayız. Derslerin büyük kısmını projelendirerek öğrencilere uygulama alanı vermekteyiz ve uygulamalı derslerde yukarıdaki modelleri uygulama fırsatı bulmaktayız. Tümevarım ve tümünden gelim modellerini kullanırken ortaya bir ürün koyup ürüne hem parçadan bütüne hem de bütünden parçaya nasıl yaklaşmamız gerektiğini uygulamalı göstermekteyiz. Yapararak yaşayarak öğrenme modelinde ise çoğu derslerde proje yapılmasını ve bu proje için öğrencilerden araştırma yapmasını, malzemeleri tedarik etmek için pahalı ürünlerde sponsor bulmaları gerektiğini ve proje için neyi ya da neleri farklı yapmaları gerektiğini buldurmak, buldukları yolda nasıl gideceklerini bilmeleri için yol gösterme gibi ufak dokunuşlarla süreç boyunca öğrenciyi merkeze alan ve öğrenmeyi aktif tutan öğrenme merkezi yaklaşım modellerini sunmaktayız.
- 1.6.** Kurum ve kuruluşlarla İME (İşletmede Mesleki Eğitim) protokolleri yapılmakta öğrencilerimiz 4.dönemi 30 AKTS ile 120 AKTS tamamlayıp mezun olabilmektedirler. Bu sayede öğrenciler iş hayatına erken atılmakta ve işletmelerde istihdam edilebilmektedirler. Öğrencilerimiz 30 günlük staj yapıp işletmelerde fazladan pratik kazanmaktadırlar.
- 1.7.** Dış ilişkiler Genel Koordinatörlüğünün belirlemiş olduğu hedefler ve stratejiler doğrultusunda Öğrenci hareketliliğini arttırmaya yönelik başlıca düzenlemeler: Hâlihazırda kurumlar arası işbirliği anlaşmaları yaptığımız üniversitelerin “Yurtdışı Eğitim-Hareketlilik Tanıtım Fuarlarına” ya üniversiteyi temsilen bir personelle katılım sağlamak veya İSTE’yi tanıtıcı görsel – yazılı materyaller göndermek. Üniversitemizin Türkiye Maarif Vakfı ile imzaladığı protokol kapsamında da yurtdışında gerçekleştirilecek çeşitli eğitim faaliyetlerine (tanıtım, kariyer günler ve sınav) katılmak. 2019 yılında İSTE’nin Teknoloji Geliştirme Bölgesi ilan edilmesiyle birlikte üniversitemizde bir Teknopark da kurulacaktır. İskenderun bölgesi sanayi potansiyeli yüksek olan özellikle demir-çelik ve filtre sektöründe ciddi anlamda üretimler yapmakta olan sanayi kuruluşlarına sahip bir bölgedir. İSTE’ nin ve İskenderun’un bu yönlerini ön plana çıkararak yapılacak tanıtımlar ülkelerinde bu sektörlerde çalışmak isteyen yabancı öğrencilerin İSTE’ye olan ilgilerini arttıracaktır. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen/giden öğrenci, akademik - idari personel ve araştırmacı sayısını artırmak. Uluslararası değişim programları kapsamında gelecek öğrencilerin konaklamaları için bir yer (yurt/misafirhane) inşaa etmek, onlara uygun fiyatlı konaklama imkânı sunmak. İskenderun’a ve İSTE’ ye kolay uyum sağlayabilmeleri için etkin bir uyum haftası tertip etmek, gelecek öğrencilerin sosyalleşebilecekleri etkinlikler düzenlemek. Akademik değişim programlarını daha etkin ve yaygın bir şekilde yürütebilmek amacıyla programlardan yararlanan öğrenci ve personelin hareketlilik faaliyetlerinin tam tanınmasını sağlamak. Programların kaliteli bir şekilde yürütülmesi için gelişmeleri takip etmek ve lüzumlu güncelleme ve çalışmaları yapmak. Nihai olarak akademik değişim programları kapsamında, üniversitenin üzerine düşen yükümlülükleri layıkıyla yerine getirmek. Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülen Erasmus+ Programı kapsamındaki çeşitli projelere üniversitemizden başvuru yapılması için gerekli altyapının oluşturulması, öğrencilere ve akademisyenlere gerekli duyurunun yapılarak bu tür projeler çerçevesinde ikili işbirliği, ortaklık kurulması yönünde çaba göstermeleri için onları teşvik

etmek. Tüm öğrencilerimizin İngilizce düzeylerini yükseltmek, evrensel bilim dili olarak kabul edilen İngilizceyi yaşayarak anlayıp, konuşabilmelerini ve yazabilmelerini sağlayabilmek için bir İngilizce Öğrenme Ekosistemi oluşturmak. Anlaşma yapılan üniversitelerle veya Avrupa'daki STK'larla iletişim kurularak da gençlerin katılabilecekleri sosyal farkındalık, sosyal sorumluluk, kültürel farklılıklar, kültürel zenginlikler konulu Erasmus+ gençlik programı kapsamında projeler yapmak ve bu şekilde İSTE'ye İngilizce konuşan gençleri getirmek. Gelen yönlü öğrenci ve personel hareketliliklerinin sayısı artırarak kampüs içerisinde sürekli İngilizce konuşan kişilerin bulunmasını sağlamak. İngilizce konuşma kulübünün diğer adıyla yenilikçi İngilizce öğrenme noktasının daha iyi imkânlarla yeniden dizayn edilerek faaliyete geçirmek. İngilizce programlar ve derslerle uluslararasılaşmayı teşvik eden bir eğitim-öğretim ortamı ve müfredat oluşturmak. Giden yönlü öğrenci hareketliliğinin daha verimli gerçekleştirilmesi için kurum olarak ders seçimi ve intibak sürecini kolaylaştırıcı önlemler almak. Akademik birimlerin, uluslararası akreditasyon kuruluşlarınca akredite edilmesini teşvik etmek.

**1.8.** Nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak için, öğrenmeyi öğrenme ortamını oluşturan, öğrenciyi süreçte sürekli aktif tutan, yaparak – yaşayarak öğrenme modelini, proje yapma modelini uyguluyoruz. Yaptıkları projelerdeki bilgileri öğrenmesi için araştırma, gezi ve gözlem yoluyla öğrenme ve gösteri gibi çeşitli yöntemleri model içinde uygulayarak süreç boyunca öğretirken aynı zamanda sözlü sınav yaparak ve öğrendiklerini uygulamaya bildiğini gözlemleyerek ve dönüş olarak değerlendirme imkânı bulmaktayız. Örnek uygulamalarımız ise ortaya problem atıp beyin fırtınası yöntemi yapıyoruz ve doğru düşünmesini gerçekleştiriyoruz, problem adımlarını ipucu vererek kendilerinin bulmalarına yardımcı oluyoruz, sonuçtan haberdar ederek süreç içerisinde motive olmalarını ve sürekli gelişim içinde olmalarını sağlıyoruz. Böylece öğrenmeyi öğrenen bir öğrenci merkezli yetkinlik temelli bir öğrenme modelini yaparak ve yaşayarak öğrenmesini sağlıyoruz.

**1.9.** Öğrencilerin akademik gelişimini takip edip yönlendirmek üzere her sınıf için belirlenen danışman Öğretim Görevlileri Birim web sayfasında haftalık programda belirtilen danışmanlık saatlerinde öğrencilere danışmanlık hizmeti vermenin yanında Çevrimiçi danışmanlık grupları ile öğrencilere gerekli duyuru ve bilgilendirme yapılmaktadır. Bölümümüz Programlarında III. Yarıyılıda verilen Kariyer Planlama dersi ile öğrencilerimizin iş hayatının beklentileri konusunda kariyer farkındalığı oluşturmaları, öğrenim süreçlerini en iyi şekilde değerlendirerek mezuniyet sonrası çalışma hayatlarını planlamaları, niteliklerine uygun alanlarda iş ve meslek seçimi yapmaları ve kendi beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun alanlarda kariyerlerini şekillendirmeleri hedeflenmektedir.

**1.10.** Öğrencilerin merak ettikleri veya danışmak istedikleri konuları okuduğu programdaki sorumlu danışman hocasının yanına gidip sorabilmeleri için haftanın 2 günü ve en az 1 'er saatlik danışmanlık hizmeti verilmektedir. Bu danışmanlık gün ve saatleri hem ilgili danışman hoca tarafından odasının kapısına asılmakta hem de üniversitemizin kurumsal internet sitesindeki öğrenci bilgi sisteminde ilan edilmektedir. Ayrıca ilgili danışman hocanın sorumlu olduğu öğrenci grubu ile oluşturulan bir sosyal medya platformu aracılığıyla da bu hizmet zaman sınırlaması olmadan yürütülmekte ve gereken bilgilendirme duyuruları da bu platformda yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçişle gelen öğrencilerin başarılı oldukları derslerden muaf tutulmaları sonrası daha kısa sürede mezun olabilmeleri için ve ilgi alanlarına göre ders seçimi aşamasında hangi dersleri almaları konusunda danışman hocaları tarafından yönlendirilmektedir. Bununla beraber mazeretleri dolayısıyla sınava giremeyen veya sınav sonucunda aldığı notun hatalı (eksik) olduğunu düşünen öğrencilerde bu konularda nasıl bir prosedür takip etmeleri konusunda danışman hocaları tarafından bilgilendirilmekte ve yardımcı olunmaktadır.

**1.11.** Öğrenci geri bildirimleri, hem akademik danışmanlık kapsamında hem de öğrenciyle etkileşimli anlatılan ders içerisinde ilgili öğretim elemanları tarafından alınmakta ve değerlendirilmektedir. Öğrenci geri bildirimine yönelik mekanizmaları artırmak ve sürekli iyileştirme çalışmalarına olan katkısını artırabilmek adına çalışmalar devam etmektedir.

**1.12.** Öğrencilerin ders başarıları; sınav, ödev, sunum ve proje gibi araçlarla ölçülmekte olup, genel olarak tüm derslerin değerlendirilmesinde yazılı sınav uygulanmaktadır. Bir dönemde vize ve final olmak üzere iki sınav yapılmakta, ayrıca uygulama ve proje derslerinde uygulama ödevleri de değerlendirmeye dâhil edilmektedir. Hangi değerlendirme araçlarının kullanılacağı ve bunların ağırlıklarının ne kadar olacağı öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. Sınav uygulamalarında tüm öğrenciler için yeterli süre ve uygun koşullar eşit şekilde sağlanmaktadır.

Öğrencinin nihai başarı notu, dönem başında açıklanan araçlardan aldığı puanların belirlenen oranlarda hesaplanmasıyla elde edilmekte; sayısal notlar harf notuna ve dörtlük sisteme dönüştürülmektedir. Tüm bu süreç, İskenderun Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde ([https://iste.edu.tr/files/77\\_files\\_1631001768.pdf](https://iste.edu.tr/files/77_files_1631001768.pdf)) belirtilen şeffaf, adil ve tutarlı esaslar çerçevesinde yürütülmektedir.

**1.13.** Mezun olabilmek için öğrencinin okuduğu programda belirtilen bütün seçmeli ve zorunlu dersleri almış ve bunlardan başarılı olmuş, 120 ECTS kredisi toplamış, 4 üzerinden 2.00 GNO'ya sahip olmuş, ve staj/stajlarını başarıyla tamamlamış olması gereklidir. İskenderun Teknik Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde ([https://iste.edu.tr/files/77\\_files\\_1631001768.pdf](https://iste.edu.tr/files/77_files_1631001768.pdf)) belirtilen şartlar uygulanmaktadır. Mezuniyet için gerekli tüm ölçütler yönetmelik ve yönergelerle her öğrenci için geçerli olmak üzere garanti altına alınmıştır. Bu nedenle Mezuniyet için uygulanan yöntemler güvenilir durumdadır. Mezun listesinin oluşturulmasında Öğrenci Bilgi Sistemi (OİBS) otomasyonunun kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Öğrenciler sistemde kendi bilgilerini gördükleri gibi ders başarı istatistikleri ve mezuniyet durumlarını da görebilmektedir. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir. Danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler aynı şekilde bölüm başkanlığının onayının alınması için bölüm başkanlığına sistem tarafından gönderilmektedir. Bölüm başkanının onayı ile öğrencilerin mezuniyet işlemleri tamamlanmış olmakta ve diplomaları hazırlanmaktadır. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için İSTE OİBS otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve bölüm başkanı onayının alınması mezuniyet koşullarının sağlanmasını güvenilir kılar.

## **Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları**

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

**2.1.** Programın amacı; Endüstrinin ihtiyaç duyduğu; Elektrik sistemlerini proje ve standartlara uygun olarak kuran/kurduran, servis ve bakım işlemlerini yapan/yaptıran, maliyet ve iş akışını kontrol eden ve mesleğinde iş planlaması yapabilen niteliklere sahip elemanları yetiştirmektir. Programın hedefleri ise; Elektrik enerjisinin üretimi, dağıtımı ve kullanılması ile ilgili her türlü tesisat ve makinelerin kurulması, işletilmesi, bakımı ve onarımı işlerinde elektrik mühendisleri ile teknisyenler arasında görev yapan ara eleman yetiştirmektir. Bu bilgiler programın Bologna sayfasında mevcuttur.

(<https://obs.iste.edu.tr/oibs/Bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=73&curSunit=5732#> )

**Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları**

No	Program Eğitim Amaçları
<b>PEA1</b>	İş ortamında gerekli iş güvenliğine uyararak elektronik cihazları kullanabilme ve temel ölçümleri yapabilmek,
<b>PEA2</b>	Temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olmak ve temel elektrik devrelerini tasarlamak, çözmek ve arıza gidermesini yapabilmek..
<b>PEA3</b>	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlamak ve değerlendirmek, sorunları tanımak ve analiz edebilmek, kanıtlara dayalı çözüm önerileri sunabilmek
<b>PEA4</b>	İlgili yazılımları etkin bir şekilde kullanarak bilgisayar destekli elektrik ve elektronik devreleri tasarlamak ve teknik çizim yapabilmek, elektrik tesisatları çizebilmek, topraklama yapmak, kesit ve gerilim düşümü hesaplarını yapabilmek.
<b>PEA5</b>	Mühendislik çizimlerini ve şemalarını okuyup yorumlayabilmek, planlama ve tasarım yapabilmek ayrıca çubuk grafikleri, kritik-yol-şebekelerini, montaj şemalarını devre ve şematik diyagramlarını yorumlayabilmek
<b>PEA6</b>	Elektrik şebekesi ile ilgili teorik ve pratik bilgileri kullanabilmek ve Elektrik santrallerinde oluşabilecek basit teknik problemleri çözebilmek, elektrik enerjisi ile ilgili hukuki ve teknik mevzuata ulaşmak ve kullanabilmek
<b>PEA7</b>	PLC cihazları ile kumanda ve kontrol devrelerini çalıştırabilmek,
<b>PEA8</b>	Elektrik motorlu sürücü sistemler ve güç elektroniği devrelerini çalıştırabilmek,
<b>PEA9</b>	Türk Dil kuralları ile sözlü ve yazılı olarak kendini etkin bir şekilde ifade edebilmek, sosyal ve iş çevresi ile etkin iletişim kurabilme yetkinliğine sahip olmak,
<b>PEA10</b>	Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip ve çok disiplinli takımlarda erkin olarak çalışıp sorumluluk alabilmek, ve etik değerlere uyararak kalite yönetimini işletmelerde uygulamak ve girişimde bulunabilmek,
<b>PEA11</b>	Bunlara ek olarak, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincine ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olmak.

**2.2.** Öğrencilerimize iş imkânı sunuyoruz yaptığımız girişim ve iş yerinden aldığımız olumlu geri bildirimler sayesinde, tıpkı iş sahasında çalışıyor gibi atölye ve laboratuvarlarımızda her türlü alet ve cihazları da kullanarak projelerini yapabileme imkânı veriyor böylelikle daha sanayiye gitmeden tecrübe sahibi yapma fırsatını almış oluyorlar. Bununla birlikte, Teknofeste katılım ve deneyim elde etme Tübitak proje (2209A gibi) yazma olanakları ile öğrencilerimizi güdüleyerek bu projeleri yaptırma fırsatı buluyoruz. Bunların neticesinde kolay iş bulma imkânı elde etmiş oluyorlar ve daha okuldayken iş deneyimi kazanmış ve iş teklifi almış oluyorlar.

### 2.3.1 Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumludur.

Mesleki gelişmeleri takip eden, değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, insiyatif alabilen, ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip meslek elemanlarını yetiştirmekteyiz. İskenderun Teknik Üniversitesi İskenderun Meslek Yüksekokulu Elektrik Programının eğitim amaçları, MEDEK tarafından yayınlanan "Program Ölçütleri (v1.0)" belgesinin "1. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI ve ÇIKTILARI" başlıklı bölümünde tanımlanan genel ilke ve kriterlerle birebir uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır. Aşağıdaki linkten bu bilgiye ulaşabilirsiniz.

Programımızın amaçları; sektör odaklılık, öğrenci merkezlik, sürekli iyileştirme ve toplumsal katkı gibi MEDEK'in vurguladığı temel değerleri yansıtır. Özellikle, mezunlarımıza kazandırmayı hedeflediğimiz mesleki etik, temel elektrik devrelerini tasarlamak, çözmek ve arıza tespit ve önleme yetkinlikleri ile analitik düşünme becerileri, söz konusu belgede yer alan "mezun yeterlilikleri" ve "program amaçları" kriterlerini karşılamaktadır.

Dolayısıyla, programımızın özelinde belirlenen bu amaçlar, MEDEK'in mesleki teknik eğitim programlarından beklediği kalite çerçevesi ile tam anlamıyla örtüşmektedir. <https://api.medek.org.tr/file/instructions/pdf/176926082290541654-ec64-4426-946b-06accfc3018b.pdf>

### 2.3.2 Program eğitim amaçları İskenderun Teknik Üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumludur.

Elektrik Programının eğitim amaçları, İskenderun Teknik Üniversitesi'nin (İSTE) resmi misyon ve vizyon bildirimleri ile bütünsel ve somut bir uyum içindedir.

#### 1. Misyon Uyumu:

Üniversitemizin misyonunda yer alan “bilgiyi teknolojiye dönüştürmek” ve “teknolojiyi toplum yararına sunmak” hedefleri, programımızın temel çıkış noktasını oluşturur. Program, öğrencilere elektrik şebekesi ile ilgili teorik ve pratik bilgileri kullanabilmek ve elektrik santrallerinde oluşabilecek basit teknik problemleri çözebilmek, elektrik enerjisi ile ilgili hukuki ve teknik mevzuata ulaşmak ve kullanabilmek alanlarında derin bilgi kazandırmayı ve bu bilgiyi bakım arıza teşhisi ve önleyici tedbirler gibi somut uygulamalara dönüştürme yetkinliği sağlamayı amaçlar. Ayrıca, misyonda vurgulanan “inovatif ve girişimci mezunlar yetiştirmek” ilkesi, programımızın mezunlarını sadece teknisyen olarak değil, sektördeki yenilikleri takip eden, sorun çözen ve sürekli gelişime açık bireyler olarak yetiştirme amacıyla doğrudan örtüşmektedir.

#### 2. Vizyon Uyumu:

Üniversitemizin vizyonunun merkezinde yer alan “Dörtlü Sarmal Modeli (üniversite-sanayi-kamu-toplum)” bütünleşmesi, programımızın tasarımında esastır. Programın eğitim amaçları, sektör (sanayi) ihtiyaçlarına doğrudan cevap verecek nitelikte tekniker yetiştirmeyi, dolayısıyla üniversite-sanayi iş birliğini somutlaştırmayı hedefler. Elektrik santrallerinin ve elektrik şebekelerinin çevresel sürdürülebilirliğe katkısı, programın topluma hizmet ve fayda boyutunu güçlendirir. Vizyonda belirtilen “inovasyon odaklı kalkınma modeline katkı sağlayan, değer katan” bir üniversite olma hedefi ise, programımızın geleceğin enerji teknolojileri üzerine odaklanarak ülkenin enerji ve teknoloji alanındaki dönüşümüne nitelikli insan kaynağı sağlama amacıyla tam bir uyum içindedir.

#### Sonuç:

Programımızın mezun ettiği, etik değerlere bağlı, teknolojik bilgiyi uygulama becerisine Osahip ve sektörde aranan teknikerler, İSTE'nin “bilgiyi teknolojiye dönüştürme”

misyununun ve “dörtlü sarmal ile inovasyon odaklı değer katma” vizyonunun canlı birer temsilcisi olacak şekilde yetiştirilmektedir. Bu nedenle, program eğitim amaçlarımız üniversitemizin üst stratejik hedefleriyle tamamen uyumludur. İSTE misyon ve vizyonu’ na <https://mis.yokak.gov.tr/images/report/kidr-1096-2024.pdf> adresinden ulaşabilirsiniz.

### **2.3.3 Program eğitim amaçları İskenderun Meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumludur.**

Elektrik Programının eğitim amaçları, bağlı bulunduğu İskenderun Meslek Yüksekokulu'nun (İMYO) misyon ve vizyon bildirimlerinde ortaya konan hedeflerle doğrudan ve yapısal bir uyum içindedir.

#### **1. Misyon Uyumu:**

İMYO misyonunda vurgulanan "gelişen sanayi sektörlerinin ihtiyaç duyduğu uluslararası standartlarda bilgi ve beceriye sahip" ve "üstün nitelikli bilim ve teknolojiyi kullanan" ara teknik eleman yetiştirme hedefi, programımızın temel varoluş nedenidir. Yenilenebilir enerji kaynakları ile ilgili teknolojiler, küresel enerji sanayisinin en hızlı gelişen alanıdır. Programımız, öğrencilere bu alandaki uluslararası standartlara uygun enerji yönetim sistemleri, elektrik santralleri ve şebekeleri ve güvenlik protokolleri konularında derinlemesine bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlayarak, Yüksekokul misyonunu somutlaştırır. Ayrıca, misyonda belirtilen "çözümleyici" ve "yapacağı işin bilincinde olan" ifadeleri, programımızın arıza tespiti, önleyici bakım ve sistem analizi gibi uygulamalı yetkinliklere verdiği önemle birebir örtüşmektedir.

#### **2. Vizyon Uyumu:**

İMYO vizyonunun merkezinde yer alan üç temel tema, programımızın eğitim amaçlarıyla mükemmel bir uyum gösterir:

- "Değişen dünyaya ve gelişen teknolojiye uyum sağlayan, teknolojiye hakim, bilinçli öğrenciler yetiştirmek": Programımız, öğrencileri fosil yakıtlı santrallerden yenilenebilir enerji elde etme yöntemleri gibi küresel bir teknolojik dönüşümün merkezinde yetiştirmeyi hedefler. Bu, vizyonun bu boyutunu en ileri düzeyde karşılamaktadır.
- "Okul-sanayi iş birliğini güçlendirerek bölgemizin sanayisine nitelikli elemanlar kazandırmak": Programın eğitim amaçları, mezunların bölgedeki ve ulusal enerji üretimi iletimi ve dağıtımını ile ilgili sektörlerine doğrudan nitelikli teknik eleman olarak katılmalarını sağlamak üzere kurulmuştur. Bu, vizyonun en somut hedeflerinden biridir.
- "Eğitim kalitemizi uluslararası seviyeye taşımak": Program, dünyada hızla gelişen yenilenebilir elektrik enerjisi kaynaklarını müfredatının merkezine alarak ve MEDEK gibi akreditasyon süreçlerine dahil olarak, eğitim kalitesini uluslararası referanslarla uyumlu hale getirme amaçındadır.

#### **Sonuç:**

İskenderun Meslek Yüksekokulu'nun, sanayi ihtiyaçlarına cevap veren, teknolojiye hakim ve çözüm odaklı teknikerler yetiştirme hedefi, Elektrik Programı aracılığıyla en güncel ve yenilikçi alanlardan biri olan yenilenebilir enerji kaynakları ile elektrik enerjisi elde edilmesi iletilmesi ve dağıtılması ile ilgili tüm teknik bilgiler ve hukuki mevzuatlara hakim olma yetkinliğine sahip olmalarını sağlamaktadır. Program eğitim amaçlarımız, Yüksekokulun stratejik yol haritasının bir uzantısı ve uygulayıcısı konumundadır.

<https://iste.edu.tr/imyo/misyon-vizyon>

Program eğitim amaçlarının, İskenderun Meslek Yüksekokulu ile Elektrik ve Enerji Bölümünün misyon ve vizyonuyla ne ölçüde uyumlu olduğu Tablo 2.2. de ele alınmıştır.

**Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumunu**

	İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ		İSKENDERUN MESLEK YÜKSEKOKULU		ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
<b>Program Eğitim Amaçları (PEA)</b>	Bilgi üretmek, bilgiyi teknolojiye dönüştürmek, teknolojiyi toplum yararına sunmak, nitelikli eğitim/öğretim, araştırma ve sosyal faaliyetler yoluyla, ülkenin kalkınmasına katkıda bulunmak ve inovatif ve girişimci mezunlar yetiştirmek.	Dörtlü sarmal modeli: “üniversite-sanayi-kamu-toplum” bütünleşmesini sağlayarak Türkiye'nin inovasyon odaklı kalkınma modeline katkı sağlayan, değer katan, tercih edilen, insanı ve inovasyonu önceleyen bir üniversite olmaktır.	Gelişen sanayi ve ticaret sektörlerinin ihtiyaç duyduğu uluslararası standartlarda bilgi ve beceriye sahip, sürekli araştıran, sorgulayan, çözümleyici, üstün nitelikli bilim ve teknolojiyi kullanan yapacağı işin bilincinde olan, ve bunu ülkesinin menfaati için kullanan ara teknik ve meslek elemanı yetiştirmek için çağdaş eğitim ortamı sağlamaktır.	Değişen dünyaya ve gelişen teknolojiye uyum sağlayan, yerel ve ulusal sorunlara duyarlı ve teknolojiye hakim, bilinçli öğrenciler yetiştirmektedir. Okul-sanayi iş birliğini güçlendirerek bölgemizin sanayisine nitelikli elemanlar kazandırmak ve eğitim kalitemizi uluslararası seviyeye taşımak temel hedefimizdir..	Ülkemizde çok fazla ihtiyaç duyulan ara eleman eksikliğini kapatmak amacıyla kendini sürekli geliştirebilen, bilimsel olarak yetkin, etik değerlere bağlı, takım çalışmasında iletişim yönü güçlü, ülke ve dünya teknolojisine katkı sağlayabilecek hem yenilikçi hem de girişimci olarak çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak Ülkemizin endüstrisine kazandırmak.	Ülkemizde elektrik alanında gerek endüstride gerekse de diğer sektörlerde bulunduğu ortamlarda rekabet edebilen, sorumluluk alabilen, değişimlere çabuk uyum sağlayabilen, endüstride aranan, nitelikli ürün üreten, teknolojiye yön vermek amacıyla alanında en iyi olmak üzere İSTE İskenderun Meslek Yüksekokulu Elektrik Programı olarak markalaşmak.
PEA1.	X		X	X	X	X
PEA2.	X		X		X	X
PEA3.	X	X	X	X	X	
PEA4.	X	X	X		X	X
PEA5.	X	X	X	X	X	X
PEA6.	X	X	X		X	X
PEA7.	X		X		X	
PEA8.	X		X		X	
PEA9.	X	X	X		X	

PEA10	X	X	X		X	
PEA11	X	X	X		X	

#### **2.4. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği tanımlıdır ve bunun için uygun bir ölçme değerlendirme sistemi bulunmaktadır.**

**2.4.1.** Programımızın eğitim amaçlarına ulaşılması, aşağıdaki yöntem ve süreçlerle açıkça tanımlanmıştır:

##### **1. Müfredat ve Ölçme-Değerlendirmenin Sektörel Uyumu:**

Elektrik ve endüstri sektörünün ihtiyaç duyduğu; üretim, nitelikli, ürün üreten, teknolojiye yön veren iş planlaması yapabilen nitelikli elemanlar yetiştirmek amacıyla, müfredat ve sınav içerikleri sektör beklentilerine göre yapılandırılır ve sürekli güncellenir.

##### **2. Proje Tabanlı Öğrenme ve Uygulamalı Eğitim:**

Mesleki derslerde proje tabanlı öğretim yöntemleri teşvik edilir. Özellikle Sistem Analizi dersi kapsamında öğrencilerin gruplar halinde gerçekçi mesleki projeler hazırlaması sağlanır. Bu sayede öğrenciler:

- Kavramsal düşünme,
- Problem çözme,
- Ekip çalışması ve uyumlu çalışma becerileri,
- Mesleki etik bilinci gibi hedeflenen nitelikleri kazanır.

##### **3. Çıktı Odaklı Yetkinlik Geliştirme:**

Programımız, öğrencilerin mezuniyet sonrasında sektörün talep ettiği meslek profiline uygun olarak yetişmesini hedefler. Bu amaçla teori ve pratiği birleştiren, laboratuvar uygulamaları, atölye çalışmaları ve staj faaliyetleri planlanır.

Bu şekilde, program eğitim amaçlarının nasıl gerçekleştirileceği; müfredat tasarımı, öğretim yöntemleri, proje tabanlı öğrenme ve sektör entegrasyonu yoluyla açık bir şekilde tanımlanmıştır.

#### **2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için uygun bir ölçme değerlendirme sistemi bulunmaktadır.**

Program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için, değerlendirme sistemi içinde yazılı sınavlar, projeler ve laboratuvar çalışmaları yapılmakta ve çalışmalarda öğrenci kazanımlarını test etmek üzere soru içerikleri ve laboratuvar çalışmaları öğrenciyi analitik düşünmeye yönlendirecek şekilde hazırlanır.

#### **2.5. Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi sistematik bir şekilde izlenmektedir.**

Öğrencilerin ders geçme notunun (CC) ve mezuniyetinin ortalamasına bakarak, hedefimize ulaştığımızı görmekteyiz. Çünkü dönem ortası ve dönem sonundaki quiz, sözlü sınav, yazılı sınav, ödev, uygulama notu gibi notlar öğrencimizin geçmesini, kalmasını ve hatta mezun olmasını belirlemektedir. Bununla birlikte sınavlarda sorduğumuz sorular öğrencilerin dersi geçip geçmemesini ve nihayetinde mezun olup olmasını belirlemektedir.

<https://iste.edu.tr/imyo-elk/misyon-vizyon>

**2.6.** Programımızın misyonu; Ülkemizde çok fazla ihtiyaç duyulan ara eleman eksikliğini kapatmak amacıyla kendini sürekli geliştirebilen, bilimsel olarak yetkin, etik değerlere bağlı, takım çalışmasında iletişim yönü güçlü, ülke ve dünya teknolojisine katkı sağlayabilecek hem yenilikçi hem de girişimci olarak çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak Ülkemizin endüstrisine kazandırmaktır.İskenderun büyük ve

gelişmiş bir sanayi bölgesi olup çok farklı iş kollarında önemli miktarda üretim kapasitesi ve bilgi birikimine sahiptir. İskenderun Teknik Üniversitesi bünyesindeki İskenderun M.Y.O Elektrik programı bu bilgi birikimi ve üretim yeteneğini akademik bakış açısıyla birleştirerek ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli ve rekabete uygun insan kaynağını sağlayacaktır.

Programımızın vizyonu; Ülkemizde elektrik alanında gerek endüstride gerekse de diğer sektörlerde bulunduğu ortamlarda rekabet edebilen, sorumluluk alabilen, değişimlere çabuk uyum sağlayabilen, endüstride aranan, nitelikli ürün üreten, teknolojiye yön vermek amacıyla alanında en iyi olmak üzere İSTE İskenderun Meslek Yüksekokulu Elektrik Programı olarak markalaşmak. İskenderun Teknik Üniversitesi olarak bu alanda çalışma yapmak isteyen işletmelere akademik destek vermek suretiyle ülkemizin bu rekabette yüksek çıktılara sahip üretim alanında söz sahibi olabileceği bir yapı oluşturulmuş olacaktır. Programımızın misyonu ve vizyonu, web sayfasında (<https://iste.edu.tr/imyo-elk/tanitim>) tanıtım sekmesi altında belirtilmiştir.

## **2.7. İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katkılarını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar bulunmaktadır.**

### **2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşları sürece dâhil ederek belirlenmiştir.**

#### **2.7.1.1. Programın İç Paydaşları**

- İskenderun Teknik Üniversitesi Rektörlüğü
- İskenderun Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve idari birimleri
- İskenderun Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer programlar
- Elektrik Programı öğretim elemanları
- Elektrik Programı ön lisans öğrencileri şeklinde sıralanabilir

**2.7.1.2.** Programın eğitim amaçları iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak güncellenmektedir. Bu amaçla mevcut müfredatın program yeterliliklerini sağlayıp sağlamadığı her eğitim öğretim yılı sonunda değerlendirilir. Tüm programlar öğretim yılı sonunda yıllık değerlendirmelerini gözden geçirir. Bu gözden geçirme süreci sonunda üniversitemizin Akreditasyon ve Kalite Komisyonunca belirlenen esaslara dayalı olarak program müfredatında güncelleme yapılır. Program eğitim komisyonu, programın sürekli gelişimini sağlayacak şekilde müfredat değişikliği önerilerinde bulunur. Müfredat güncellemesi kapsamına giren işlemler; derslerin yarıyıllarının değiştirilmesi, ders AKTS ' lerinin değiştirilmesi, ders birleştirme, ders ayırma, öğretim yöntemleri ve faaliyetlerinin değiştirilmesidir. Müfredat güncellemesi, iş yükü değişikliğine dayalı olarak yapılır. Bu şekilde yapılan güncellemeler dersin AKTS değerini doğrudan etkileyeceğinden programın tüm müfredatının gözden geçirilmesi gerekir. Program müfredatının gözden geçirilmesi sırasında derslerin yarıyıllarının değiştirilmesini gerektiriyorsa; değişikliğine neden olan gerekçeler açıkça belirtilir. Bir yıl 60, yarıyıl 30 AKTS olacağından; değişikliğin yapıldığı yıl/ yarıyılların AKTS toplamları kontrol edilir. Dersin öğrenim çıktılarının değiştirilmesi sonucu uygulanan öğretim yöntemleri ve faaliyetlerinin azaltılması/ arttırılması ve ders içeriğinin düzenlenmesiyle dersin teorik/ uygulamalı olarak verildiği saatin azaltılması/ arttırılması durumunda AKTS'nin değiştirilmesi gerekir. Bu sebeple yeniden iş yükü hesaplaması sunulmalıdır . Zorunlu dersin seçmeli, seçmeli dersin zorunlu ders olarak değiştirilmesi sebebiyle müfredat güncellemesi yapılabilir. Derste herhangi bir güncelleme yapılması durumunda (dersin kodu, adı, içeriği, öğretim yöntemleri ve faaliyetleri; değerlendirme ölçütleri vb.), dersin hangi derse eşdeğer tutulduğu belirtilmelidir. Seçmeli bir dersin müfredattan kaldırılması gerekiyorsa; söz konusu dersin içinde bulunduğu ders grubunun altında, alternatif ders/ dersler olması şartıyla müfredat güncellemesi yapılabilir. Derslerin birleştirilmesi gerekiyorsa; söz konusu

derslerin yeni bir derse eşdeğerliği yapılır. Eşdeğerliği yapılan dersin kazanımları ve AKTS tutarlı olmalıdır. Mevcut müfredatta yer alan zorunlu derslerin ders içerikleri güncel koşullar dikkate alınarak değiştirilebilir veya seçmeli derse dönüştürülebilir, ancak zorunlu dersler müfredattan kaldırılamaz.

## **2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşları sürece dâhil ederek belirlenmiştir.**

### **2.7.2.1. Programın Dış Paydaşları**

Elektrik Programı dış paydaşları aşağıdaki şekildedir.

- Milli Eğitim Bakanlığı
- Yüksek Öğretim Kurumu
- Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
- Kredi ve Yurtlar Kurumu
- Belediyeler
- Mezunlarımız
- Sektör İşletmeleri
- Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler

### **2.7.2.2. Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı**

Program Dış paydaş görüşleri değerlendirilerek yeni programlar açılıp program yeterliliklerine ulaşmayı sağlayacak müfredatlar oluşturulur. Öğrenim gören öğrencilerin entelektüel ve yenilikçi kapasitesinin gelişimine katkıda bulunmak, güncel konularda farkındalıklarını ve sosyal etkileşimlerini artırmak amacıyla öğrencinin kültür, sanat, spor ve sağlık aktivitesini, çevreye ve topluma hizmet duyarlılığını, tarih bilincini ve kültürünü, iletişim ve yabancı dil becerisini geliştirmeye, bilimi yaygınlaştırmaya ve sosyal becerilerini arttırmaya yönelik ders seçimleri yapılır. Tübitak ile projeler yürütülmekte, Türkiye Bilimler Akademisi, Türk Patent ve Marka Kurumu, Yükseköğretim Kalite Kurumu ile çalışmalar yapılmaktadır. Sosyal güvenlik kurumu ile hem staj hem de İME yapan öğrencilerimiz için çeşitli protokoller yapılır. ÖSYM ile sürekli çalışma durumu söz konusudur. Bu kapsamda öğrencilerin merkezi sınav ile kabulü sağlanır, yatay geçişleri ile ilgili çalışmalar yapılır. Sivil toplum kuruluşları, özel sektör kuruluşları, bölgedeki diğer kamu kurumları , oda temsilcilikleri İskenderun Sanayi ve Ticaret Odası, Hatay Büyükşehir Belediyesi , çevre ilçe belediyeleri, organize sanayi müdürlükleri ile öğrencilerimizin hem staj ve İME hem de istihdamı ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır.

Program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için, değerlendirme sistemi içinde yazılı sınavlar, projeler ve laboratuvar çalışmaları yapılmakta ve çalışmalarda öğrenci kazanımlarını test etmek üzere soru içerikleri ve laboratuvar çalışmaları öğrenciyi analitik düşünmeye yönlendirecek şekilde hazırlanmaktadır.

### Ölçüt 3. Program Çıktıları

- Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

**3.1.** Programın eğitim amaçlarına ulaşmayı sağlayacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri içeren program çıktıları ve bu çıktılarla ilişkilendirilmiş ders öğrenme çıktıları tanımlanmıştır. Program çıktıları, MEDEK program çıktılarının tümünü karşılamaktadır.

**3.1.1.** Program Çıktılarını belirlemek üzere sektörel beklentiler, mezun profili, muadilimiz olan yerli ve yabancı önlisans programlarının program çıktıları birlikte değerlendirilir. Program çıktılarının hazırlanmasında TYYÇ'nin Önlisans yeterlilikleri ile Mesleki Eğitim Değerlendirme Ve Akreditasyon Derneği (MEDEK)' in program çıktıları esas alınır. Elektrik program çıktıları Tablo3.1 de verilmiştir.

**Tablo 3.1 1Elektrik Programı Program Çıktıları**

No	Program Çıktısı
PÇ1	Bu program mezunu öğrenciler, iş ortamında gerekli iş güvenliği tedbirlerine uyarak atölye cihazlarını kullanabilirler ve temel ölçümleri yapabilirler.
PÇ2	Temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olurlar.
PÇ3	Temel elektrik ve elektronik devrelerini tasarlar ve arızaları giderir.
PÇ4	Ayrıca alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirirler..
PÇ5	İlgili yazılımları etkin bir şekilde kullanarak elektrik tesisat planlarını çizer, topraklama yapar, kesit ve gerilim düşümlerini hesaplar.
PÇ6	Mühendislik çizimlerini ve şemaları okuyup yorumlayabilir.
PÇ7	Elektrik ve elektronik devre elemanlarının karakteristiklerini, çubuk grafikleri, kritik-yol-şebekelerini, montaj şemalarını devre ve şematik diyagramları yorumlayabilirler..
PÇ8	Elektrik şebekesi ile ilgili teorik ve pratik bilgileri kullanır.
PÇ9	Elektrik üretim santrallerinde ve iletim-dağıtım şebekelerinde oluşabilecek teknik problemleri çözebilir, elektrik enerjisi ile ilgili hukuki ve teknik mevzuatı bilir ve uygular.
PÇ10	PLC cihazları ile kumanda ve kontrol devrelerini çalıştırabilir ve mikroişlemcili sistemleri tasarlayabilir.
PÇ11	Elektrik motorlu sürücü sistemlerini ve güç elektroniği devrelerini çalıştırabilir.
PÇ12	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil yeterliliklerine sahip olurlar.
PÇ13	Bunlara ek olarak, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışarak sorumluluk alırlar.

**3.1.2.** Program çıktılarının düzenlenmesi süreci, program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle başlamaktadır. Bu öneri doğrultusunda toplantı gündemi oluşturulmakta ve bölüm kurulu organize edilmektedir. Süreçte, ilgili programın tüm öğretim elemanlarının ve Bologna koordinatörünün görüşü mutlaka alınmaktadır.

Ayrıca, gerektiğinde veya öğretim planı güncellendiğinde ya da yalnızca yeni bir ders eklendiğinde, dersin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum kontrol edilmekte; duruma göre program çıktıları da revize edilmektedir.

Özetle, program çıktıları her yıl en az bir kez, ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından rutin olarak gözden geçirilmekte; güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıda belirtilen yöntemle gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin önlisans eğitimi için tanımladığı yeterlilikler de esas alınmaktadır. Tablo 3.2 ' de TYYÇ ile Program Yeterlilik ilişkisi verilmiştir.

(<https://obs.iste.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=73&curSunit=1421>) adresinden ulaşılabilir.

**Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi**

Temel Alan	Program Yeterlilikleri													Ulusal Yeterlilik				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					
Bilgi	1		■		■		*				■	■				1	Bilgi	
	2		■						■	■	■	■						
Beceriler	1		■	■	■						■	■				1	Beceriler	
	2	■			■		■	■			■	■				2		
	3					■	■											
	4						■											
	5			■														
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1													■		1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	
	2											■	■		■	2		
	3														■	3		
Yetkinlikler Öğrenme	1		■	■		■			■	■							1	Yetkinlikler Öğrenme
	2			■					■	■							2	
	3																3	
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1													■		1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	
	2													■	■	2		
	3													■		3		
	4													■		4		
Yetkinlikler Alana Özgü	1													■	■	1	Yetkinlikler Alana Özgü	
	2	■													■	2		

**Açıklamalar**

Program Yeterliliklerini görüntülemek için "Program Yeterlilikleri" başlığının altında yer alan sayıların üzerine geliniz.

Ulusal Yeterlilikleri görüntülemek için "Ulusal Yeterlilik" başlığının altında (Gri renk ile belirtilmiş) yer alan sayıların üzerine geliniz.

Temel Alan Yeterliliklerini görüntülemek için "Temel Alan" başlığının altında (Turuncu renk ile belirtilmiş) yer alan sayıların üzerine geliniz.

<https://obs.iste.edu.tr/oibs/bologna/progTYYCMatrix.aspx?lang=tr&curSunit=1421>

www.prolizyolun.com

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti konulmuştur.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti konulmuştur.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu göstermektedir..

**3.1.3.** Belirlenen program çıktıları, program eğitim amaçları ile doğrudan ilişkilidir. Program mezunlarının elektrik üretim, iletim ve dağıtım .santraller ve şebekeler için bakım, onarım ve servis süreçlerinde görev alabilecek bilgi ve becerilere sahip olmaları hedeflenmektedir. Bu kapsamda motor sistemleri, enerji depolama sistemleri, elektrik-elektronik altyapı, iş sağlığı ve güvenliği ile kalite süreçleri program eğitim amaçlarını desteklemektedir. Tablo 3.3 'te Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyum Düzeyleri verilmiştir.

**Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyum Düzeyleri**

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)												
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
PEA1.	5	5	4	5	4	4	4	3	1	3	3	1	2
PEA2.	5	5	5	5	3	3	4	4	4	2	3	1	1
PEA3.	5	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	1	2
PEA4.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	1	3
PEA5.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3
PEA6.	2	2	2	4	4	4	3	5	5	3	3	1	2
PEA7.	3	3	3	3	2	4	4	3	3	5	3	2	1
PEA8.	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	2	1
PEA9.	5	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	5	4
PEA10.	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5
PEA11.	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	5	3

\*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

#### **3.1.4. Program çıktıları ile MEDEK program çıktıları ile tutarlılığını açıklayınız.**

Program çıktıları, MEDEK tarafından tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını kapsamaktadır. Program çıktıları ile MEDEK program çıktıları eşleştirilmiştir ve her bir program çıktısının MEDEK çıktılarından en az birini karşıladığı görülmüştür.

Bu kapsamda;

- Bilgi boyutunda: Mesleki temel ve güncel bilgiler, iş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci,
- Beceri boyutunda: Güncel teknolojilerin kullanımı, bilişim teknolojileri, problem çözme,
- Yetkinlik boyutunda: İletişim, takım çalışması, sorumluluk alma ve yaşam boyu öğrenme alanlarında yeterlilikler sağlanmaktadır.

Sonuç olarak, Elektrik Programı program çıktıları; program eğitim amaçları, TYYÇ ve MEDEK ölçütleri ile uyumlu, ölçülebilir ve sürekli iyileştirilebilir bir yapıdadır.

Tablo3.4 'te MEDEK Program Çıktı tablosunun en sağ sütununda ilgili çıktının Elektrikli Taşıtlar Program çıktı karşılığı belirtilmiştir.

**Tablo 3.4 Program Çıktılarının MEDEK Program Çıktıları İle Uyumluluğu**

<b>MEDEK PROGRAM ÇIKTILARI</b>		<b>Elektrik Program Çıktıları</b>
<b>BİLGİ</b>		
PÇ1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	PÇ1,PÇ2,PÇ3 PÇ4,PÇ5,PÇ6,PÇ7
PÇ2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur	PÇ1
<b>BECERİ</b>		
PÇ3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır	PÇ10
PÇ4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	PÇ8
PÇ5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.	PÇ9,
<b>YETKİNLİK</b>		
PÇ6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.	PÇ10
PÇ7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	PÇ9
PÇ8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir	PÇ11
PÇ9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	PÇ11
PÇ10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar	PÇ10

**3.1.** Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletilmektedir.

**3.2.1** Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak Tablo 3.3'te açıklanmıştır. Program çıktılarında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Düşük not alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

**3.2.2 Ölçme ve değerlendirme yöntemi düzenli olarak uygulanmakta ve elde edilen sonuçlar belgelenmektedir.** Ders başarı istatistikleri, sınav analizleri, ders öğrenme çıktıları–program çıktıları ilişki tabloları ve staj değerlendirme formları kayıt altına alınmakta; bu veriler program bazında arşivlenmekte ve izlenmektedir.

Program çıktılarının ölçülmesi sürecinde, özellikle üçüncü yarıyılıda yer alan Sistem Analizi ve Tasarım dersi ile dördüncü yarıyılıda yer alan Proje Tasarımı dersi, uygulama ve proje ağırlıklı yapılarıyla öne çıkmaktadır. Bu dersler kapsamında öğrencilerin program çıktılarıyla doğrudan ilişkili uygulamalar ve projeler gerçekleştirmeleri sağlanmakta, öğrenci gelişimleri ürün çıktıları üzerinden değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrencilerin Teknofest yarışmalarına katılımı, TÜBİTAK proje çalışmaları ve öğrencilerle oluşturulan HEPİSTE öğrenci takımı bünyesinde yürütülen proje, üretim, üç boyutlu tasarım ve yazılım faaliyetleri de ölçme ve değerlendirme sürecini destekleyen uygulamalar olarak kullanılmaktadır.

Elde edilen ölçme ve değerlendirme sonuçları incelendiğinde, bazı program çıktılarının gerçekleştirilme düzeylerinin diğerlerine kıyasla iyileştirmeye açık olduğu görülmüştür. Program öğrencilerimiz aldığı teorik ve pratik bilgilerle çok çeşitli projeler üretmekte bu projeler programda sergilenmekte, online olarak uzaktan eğitimde de öğrencilerle paylaşılmakta ayrıca düzenlenen geleneksel teknoversite günlerinde sergilenmektedir. Öğrencilerimizin mezuniyetlerinde istihdam olmakta kamu kurum ve kuruluşlarında istihdam olmaktadır. İME sonucunda da öğrencilerimiz özel kuruluşlarda da istihdam edilmektedirler. Programımızın tercih ve doluluk oranı da bir göstergedir.

Tanımlanan bu ölçme ve değerlendirme sistemi, Kümülatif Ölçme ve Veri Toplama Süreci çerçevesinde işletilmektedir. Tablo 3.6’da sunulduğu üzere, kullanılan ölçme araçları, bu araçların işleyişi ve elde edilen somut kanıtlar düzenli bir yapı içerisinde gösterilmekte; her bir ölçme aracının ilişkili olduğu program çıktıları açıkça belirtilmektedir. Bu yapı sayesinde her öğrenci için program çıktılarının kazanım düzeyi izlenebilir hâle gelmektedir.

**Tablo3.6 Program Çıktılarının Ölçülmesi: Araçlar, İşleyiş ve Somut Kanıtlar**

Ölçme Aracı(Kategorisi)	Kullanılan Araçlar	İşleyiş Prensipleri ve Süreç	Üretilen Somut Kanıt Örnekleri ve Hangi PÇ’ ları ile ilişkili
A. Ders İçi Ölçmeler	Vize/Final Sınavları, Quizler, Kısa Sınavlar	Sorular, dersin öğrenme çıktılarına ve dolayısıyla ilişkili olduğu PÇ’larına göre hazırlanır ve puanlanır. Her soru, belirli bir çıktının kazanımına dair doğrudan veri sağlar.	Somut Kanıt: Cevaplanmış sınav kağıtları, optik form sonuçları. İlişkili PÇ’ ları: Temel bilgi çıktıları(PÇ2, PÇ4, PÇ5 vb.)
B. Uygulama ve Proje Tabanlı Ölçmeler	Laboratuvar Raporları, Projeler, Tasarım Ödevleri, Similasyon Çalışmaları:	Öğrencinin teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürme becerisini ölçer. Cevap anahtarları performansı her bir	Somut Kanıt : Teslim edilmiş proje raporları, laboratuvar defterleri, simülasyon dosyaları, değerlendirme cevap anahtarları.

		PÇ' sına göre ayrı ayrı puanlamayı sağlar.	İlişkili PÇ' ları : Beceri ve uygulama çıktıları (PÇ3,PÇ5,PÇ6,PÇ7,PÇ8,PÇ9)
C. Nihai (Kapsayıcı) Ölçmeler	1. Staj (IME) 2. Bitirme Projesi: Programımızda bu Proje Tasarım dersi çerçevesinde verilmektedir ve son dönemdedir.	1. Staj: İşyeri performansı, staj defteri ve sözlü sınav ile değerlendirilir. İş yaşamına dair yetkinlikleri ölçer. 2. Proje Tasarım: Ders hocası, projeyi bütünsel olarak değerlendirir. Tüm PÇ' larının entegre kullanım düzeyini ölçen en kapsamlı araçtır.	1. Somut Kanıt(Staj): Doldurulmuş işyeri değerlendirme formu, staj defteri, sözlü sınav tutanağı. İlişkili PÇ' ları: PÇ1, PÇ7, PÇ9, PÇ10, PÇ11. 2.Somut Kanıt(Proje Tasarım): Proje raporu, sunum dosyası, ders hocası değerlendirme formu. İlişkili PÇ' ları:Tüm PÇ ' ları (PÇ1-PÇ11)

## SONUÇ ve BELGELENDİRME

Bu sistem sayesinde:

1. Bu sistem sayesinde her dersin notu, yalnızca sayısal bir başarı göstergesi olmaktan çıkmakta; hangi program çıktısına ne düzeyde katkı sağladığını gösteren bir veri setine dönüşmektedir.
2. Mezuniyet aşamasında öğrencilerin her bir program çıktısına ilişkin kazanım düzeyleri, ders notlarının ağırlıklı ortalamaları üzerinden izlenebilmekte ve program çıktılarına ulaşılma düzeyine ilişkin dönemsel raporlar elde edilebilmektedir.

### Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

**4.1.** Ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmesi için mekanizmalar kurulmaktadır.

**4.1.1.** Elektrik programı ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik bir izleme ve geri bildirim mekanizması oluşturulmuştur. Bu mekanizma, Bologna Bilgi Paketi kapsamında tanımlanan ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirme esas alınarak yapılandırılmıştır.

Program çıktılarının izlenmesi süreci; ders öğrenme çıktıılarının ölçülmesi, elde edilen sonuçların program çıktıları ile ilişkilendirilmesi ve bu sonuçların program düzeyinde değerlendirilmesi aşamalarından oluşmaktadır. Bu çerçevede, ders bazlı ölçme-değerlendirme sonuçları düzenli olarak izlenmekte ve program çıktıılarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin genel değerlendirmeler yapılmaktadır.

Elde edilen değerlendirme sonuçları, programın eğitim-öğretim sürecine yönelik geri bildirim oluşturmakta ve ders öğrenme çıktıları ile program çıktıılarının gözden geçirilmesine temel teşkil etmektedir.

Son üç yıl içinde Elektrik ve Enerji Bölüm Kurulu bölümlerden mezun olacak öğrencilerin alması gereken derslerde müfredat değişikliği yapmıştır. Müfredat değişikliği mezun izleme sistemi, iç ve dış paydaşlardan gelen geri dönüşler sebebiyle yapılmıştır. Müfredat değişikliğinde bazı derslerin içerikleri değiştirilmiş, bazı dersler

birleştirilmiş ve bazı dersler müfredattan tamamen kaldırılmıştır. Ders sayıları azaltılmıştır.

**4.1.2.** Ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının izlenmesine, güncellenmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik işletilen mekanizmaları ve somut kanıtları belirtiniz.

Tanımlanan izleme ve değerlendirme mekanizması kapsamında, her akademik yarıyıl sonunda derslere ait ölçme ve değerlendirme sonuçları ders sorumluları tarafından analiz edilmektedir. Bu analizlerde sınavlar, projeler, ödevler, uygulama çalışmaları ve staj değerlendirme formlarından elde edilen veriler kullanılmaktadır.

Analiz sonuçları bölüm kurulu toplantılarında ele alınmakta; program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri değerlendirilmekte ve iyileştirmeye açık olduğu tespit edilen çıktılar belirlenmektedir. Bu doğrultuda, ilgili derslerin içeriklerinde güncelleme yapılması, uygulama ve proje ağırlıklarının artırılması, ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi ve ders öğrenme çıktılarının revize edilmesi gibi kararlar alınmaktadır. Bu kararlar gerekli durumlarda (Müfredat değişmesi gibi) okul yönetimine sunulmaktadır.

İyileştirme sürecine ilişkin olarak ders öğrenme çıktıları–program çıktıları ilişki tabloları, ölçme-değerlendirme sonuçları, ders başarı istatistikleri, proje ve staj değerlendirme formları ile bölüm kurulu toplantı tutanakları kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca öğrencilerin Teknofest ve TÜBİTAK projeleri ile HEPİSTE öğrenci takımı kapsamında gerçekleştirdikleri çalışmalar, sürekli iyileştirme sürecine yönelik somut kanıtlar olarak kullanılmaktadır.

**4.2.** Elektrik Programı'nda, programın sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla iç ve dış paydaşlardan elde edilen geribildirimler belirli bir süreç ve mekanizma çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu kapsamda iç paydaş olarak öğrenciler, mezunlar, öğretim elemanları ve üniversite yönetiminin görüşleri; dış paydaş olarak ise sektör temsilcilerinin geri bildirimleri dikkate alınmaktadır.

Dış paydaş geribildirimleri kapsamında, programın sektör beklentileri ile uyumunun değerlendirilmesi amacıyla İSDEMİR A.Ş. , Atakaş A.Ş. ve Yazıcı A.Ş. ile birliği yapılmıştır. Söz konusu firmalar tarafından, program müfredatında yer alan mesleki dersler incelenmiş ve piyasa şartları ile gelişen teknolojiye uygunluğu değerlendirilmiştir. İletilen görüşler ışığında , mevcut derslerin sektör ihtiyaçlarını karşıladığı, uygulamaya yönelik ve güncel olduğu belirtilmiş; bu aşamada müfredata yeni bir ders eklenmesine gerek duyulmadığı ifade edilmiştir. Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu ve İskenderun Teknik Üniversitesi Rektörlüğü tarafından iletilen resmi yazılar doğrultusunda 2022 yılında program müfredatı gözden geçirilmiş ve gerekli düzenlemeler yapılmış 2026 yılında da müfredat güncelleme ve yenilemesi yapılmaya karar alınmıştır..

İç ve dış paydaşlardan elde edilen bu geribildirimler, bölüm kurulu tarafından değerlendirilmekte ve programın mevcut yapısının sektör beklentileriyle uyumlu olduğuna ilişkin bir doğrulama mekanizması olarak kullanılmaktadır. Paydaş görüşleri doğrultusunda, müfredatın güncelliğinin korunmasına, uygulama ve proje ağırlıklı derslerin sürdürülmesine ve programın piyasa ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde izlenmesine devam edilmektedir.

Bu süreç sayesinde, paydaş geribildirimleri programın sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarında doğrudan girdi olarak kullanılmakta ve alınan kararlar yazılı belgelerle desteklenmektedir.

**4.3.** Elektrik Programı'nda mezunlara ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Mezun izleme kapsamında, mezunların istihdam durumları, sektör dağılımları ve program kazanımlarının mesleki hayata yansımalarına ilişkin bilgiler iç ve dış paydaşlarla kurulan iletişimler yoluyla elde edilmektedir.

Mezunlardan elde edilen geri bildirimler; öğretim elemanları ile sürdürülen birebir iletişim, sektörle temas hâlinde olan mezunların paylaşımları ve mezunların çalıştıkları iş alanlarına ilişkin bilgiler üzerinden toplanmaktadır. Ayrıca sektör temsilcileri ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler sırasında mezunların mesleki yeterlilikleri ve program çıktılarının sektörel karşılığına ilişkin değerlendirmeler alınmaktadır.

Elde edilen bu bilgiler, bölüm kurulu toplantılarında değerlendirilmekte ve programın uygulama ağırlığı, proje içerikleri ve mesleki derslerin kapsamı açısından geri bildirim olarak kullanılmaktadır. Özellikle uygulama ve proje temelli derslerin güçlendirilmesi, sektörel ihtiyaçlara yönelik içeriklerin korunması ve geliştirilmesi bu değerlendirmeler doğrultusunda ele alınmaktadır.

Mezun izleme faaliyetleri kapsamında elde edilen verilerin sistematik ve yazılı hâle getirilmesine yönelik çalışmalar devam etmekte olup, mezun izleme sürecinin daha düzenli ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, mezun izleme mekanizmasının güçlendirilmesi ve elde edilen verilerin sürekli iyileştirme çalışmalarında daha etkin kullanılması planlanmaktadır.

### Ölçüt 5. Öğretim Planı

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2 doldurulmuştur.

5.2. Dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil olma süreçleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	Dersin Amacı
SAT1-2311	Sistem Analizi Ve Tasarım	2+2+0	Zorunlu	5	Dış Paydaşların takım çalışması becerilerine sahip eleman talebini sağlamak üzere Sistem Analizi dersi müfredat programına yerleştirilmiştir.
KRP1-2301	Kariyer Planlama	2+0+0	Zorunlu	2	Öğrencilere kariyer bilinci kazandırmak ve kariyerlerini doğru planlayabilmelerini sağlamak amacıyla zorunlu ders olarak müfredata yerleştirilmiştir.
GNÇ1-2402	Gönüllülük Çalışması	1+2+0	Seçmeli	4	Öğrencilerin iyi bir yurttaş olarak yetişmeleri için kamu yararına projeler yapmaları ve bu çalışmalara katılmalarını sağlamak üzere Gönüllülük Çalışması dersi konmuştur.

**Tablo 5.1. Öğretim Planı**

[Elektrikli Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletme Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Türk Dili I	Türkçe	✓				
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	✓				

İngilizce I	İngilizce	✓				
Teknoloji Okuryazarlığı	Türkçe	✓				
Doğru Akım Devre Analizi	Türkçe			✓		
ÖlçmeTekniği	Türkçe			✓		
Temel Elektronik ve Devre Analizi	Türkçe			✓		
Trafo ve Doğru Akım Makinaları	Türkçe			✓		
2. Yarıyıl						
Türk Dili II	Türkçe	✓				
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	✓				
İngilizce II	İngilizce	✓				
Yenilikçilik ve Girişimcilik	Türkçe	✓				
Sayısal Elektronik	Türkçe			✓		
Alternatif Akım Devre Analizi	Türkçe			✓		
Güç Elektronığıne Giriş	Türkçe			✓		
Asenkron ve Senkron Makinalar	Türkçe			✓		
3. Yarıyıl						
Kariyer Planlama	Türkçe	✓			✓	
Programlanabilir Mantıksal Denetleyiciler	Türkçe			✓		
Algılayıcılar ve Dönüştürücüler	Türkçe			✓		
Bilgisayar Destekli Proje	Türkçe			✓		
Elektrik Enerjisi iletim, Üretim ve Dağıtımı	Türkçe			✓		
Elektromekanik	Türkçe			✓		

Kumanda						
Anayurt Güvenliği	Türkçe	✓				
Genel ve Teknik İletişim	Türkçe	✓				
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe					✓
Staj	Türkçe					✓
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	✓				
Etik	Türkçe	✓				
Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe	✓			✓	
Sistem Analizi ve Tasarımı	Türkçe			✓	✓	
Mikrodenetleyiciler	Türkçe			✓		
Sacada	Türkçe			✓		
Proses Kontrol Sistemleri	Türkçe			✓		
Hidrolik ve Pnömatik				✓		

Tablo5.1 öğretim planı incelendiğinde, programa ve alana özđü mesleki dersler, programın mesleki yeterliliklerini kazandırmaya yönelik olarak planlanmış olup teorik ve uygulamalı içerikleriyle öğrencilerin alan bilgisi ve becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Mesleki derslerin AKTS dağılımı, öğrencilerin program çıktılarına ulaşmasını destekleyecek düzeyde ve MEDEK ölçütlerine uygun olarak yapılandırılmıştır.

**Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri****[Elektrik Programı]**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü <sup>1</sup>			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
TUR1-1101	Türk Dili I		%100			
AİİT1-1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I		%100			
İNG1-1101	İngilizce I		%100			
TOY1-1101	Teknoloji Okuryazarlığı		%100			
DAD1-1111	Doğru Akım Devre Analizi	205	%50	%50		
ÖLT1-1111	Ölçme Tekniği		%50			
ELK1-1111	Temel Elektronik ve Devre Analizi	110	%50	%50		
ELK1-1115	Trafo ve Doğru Akım Makinaları	111(23-24 G) 109(22-23 G)	%50	%50		
TUR1-1202	Türk Dili II		%100			
AİİT1-1202	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II		%100			
İNG1-1202	İngilizce II		%100			
YOG1-1202	Yenilikçilik ve Girişimcilik		%100			
SYE1-1200	Sayısal Elektronik	75	%50	%50		

<sup>1</sup> Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

AAD1-1202	Alternatif Akım Devre Analizi	171	%100			
ELK1-1200	Güç Elektroniğine Giriş	74	%50	%50		
ELK1-1202	Asenkron ve Senkron Makinalar	86(23-24 B) 110(22-23 B)	%50	%50		
KRP1-2301	Kariyer Planlama		%100			
PMD1-2311	Programlanabilir Mantıksal Denetleyiciler	58(23-24 G) 71(22-23 G)	%50	%50		
ELK1-2311	Algılayıcılar ve Dönüştürücüler		%100			
ELK1-2313	Bilgisayar Destekli Proje	61	%50	%50		
ELK1-2321	Elektrik Enerjisi İletim, Üretim ve Dağıtım	124	%100			
ELK1-2319	Elektromekanik Kumanda	63	%100			
ÜOS0-2300	Anayurt Güvenliği		%100			
ÜOS0-2322	Genel ve Teknik İletişim		%100			
İME1-2400	İşletmede Mesleki Eğitim	5				%100
STJ1-2400	Staj					%100
İSG1-2402	İş Sağlığı ve Güvenliği	111	%100			
ETK1-2401	Etik		%100			
GNC1-2401	Gönüllülük Çalışmaları		%33	%66		

SAT1-2400	Sistem Analizi ve Tasarımı	46	%50	%50		
MKR1-2400	Mikrodenetleyiciler		%50	%50		
ELK1-2402	Scada	61(23-24 B) 50(22-23 B)	%100			
KNS1-2402	Proses Kontrol Sistemleri		%100			
HVP1-2407	Hidrolik ve Pnömatik		%100			

**5.3.** Dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil olma süreçleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	Dersin Amacı
SAT1-2311	Sistem Analizi Ve Tasarım	2+2+0	Zorunlu	6	Dış Paydaşların takım çalışması becerilerine sahip eleman talebini sağlamak üzere Sistem Analizi dersi müfredat programına yerleştirilmiştir.
KRP1-2301	Kariyer Planlama	2+0+0	Zorunlu	2	Öğrencilere kariyer bilinci kazandırmak ve kariyerlerini doğru planlayabilmelerini sağlamak amacıyla zorunlu ders olarak müfredata yerleştirilmiştir.
GNÇ1-2402	Gönüllülük Çalışması	1+2+0	Seçmeli	4	Öğrencilerin iyi bir yurttaş olarak yetişmeleri için kamu yararına projeler yapmaları ve bu çalışmalara katılmalarını sağlamak üzere Gönüllülük Çalışması dersi konmuştur.

**5.4.** Elektrik Programı öğretim planında, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini uygulamalı olarak geliştirmelerine imkân tanıyan işletmede mesleki eğitim, staj, uygulamalı ve güncel mesleki yazılım kullanımını içeren dersler yer almaktadır. Bu derslerin toplam AKTS değeri 15 AKTS'nin üzerindedir.

Programımızda İME 30 AKTS olup staj 8 AKTS'dir. Uygulamalı/Güncel Mesleki dersler ile birlikte en az 15 AKTS olmaktadır. Programın açılma sürecinde, daha önce açılmış aynı programların müfredatları, zamanın sektörel ihtiyaçları, program amaç ve hedefleri düşünüldüğünde bu derslerin müfredata eklenmesi uygun görülmüştür. Ayrıca,

müfredatın yeterliliği her yıl bölüm kurulunca tekrar değerlendirilip güncelleme gerekiyorsa yapılmaktadır. Müfredat değişikliği en son 2022 yılında yapılmıştır ve öğrencilerimiz bu güncel müfredatta okutulmaktadır.

**5.5. Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarına sağlayan mesleki dersler**

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarına sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı
		T	U	K	AKTS	
<b>1. Yarıyıl</b>						
DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ	TÜRKÇE	2	2	3	6	<b>PC2</b> Temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olurlar. <b>PC3</b> Temel elektrik ve elektronik devrelerini tasarlar ve arızaları giderir. <b>PC9</b> Elektrik ve elektronik devre elemanlarının karakteristiklerini, çubuk grafikleri, kritik-yol-şebekelerini, montaj şemalarını devre ve şematik diyagramları yorumlayabilirler.
TEMEL ELEKTRONİK VE DEVRE TASARIMI	TÜRKÇE	2	2	3	6	<b>PC3</b> Temel elektrik ve elektronik devrelerini tasarlar ve arızaları giderir. <b>PC7</b> Elektrik ve elektronik devre elemanlarının karakteristiklerini, çubuk grafikleri, kritik-yol-şebekelerini, montaj şemalarını devre ve şematik diyagramları yorumlayabilirler.
ÖLÇME TEKNİĞİ	TÜRKÇE	2	-	2	4	<b>PC2</b> Temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olurlar. <b>PC3</b> Temel elektrik ve elektronik devrelerini tasarlar ve arızaları giderir. <b>PC7</b> Elektrik ve elektronik devre elemanlarının karakteristiklerini, çubuk grafikleri, kritik-yol-şebekelerini, montaj şemalarını devre ve şematik diyagramları yorumlayabilirler
TRAFO VE DOĞRU AKIM MAKİNALARI	TÜRKÇE	2	2	3	6	<b>PC2</b> Temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olurlar. <b>PC4</b> Ayrıca alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirirler. <b>PC6</b> Mühendislik çizimlerini ve şemaları okuyup yorumlayabilir, planlama ve tasarım yapabilirler.
<b>2. Yarıyıl</b>						
GÜÇ ELEKTRONİĞİ	TÜRKÇE	2	2	3	6	<b>PC7</b> Elektrik ve elektronik devre elemanlarının karakteristiklerini, çubuk grafikleri, kritik-yol-şebekelerini, montaj şemalarını devre ve şematik diyagramları yorumlayabilirler. <b>PC11</b> Elektrik motorlu sürücü sistemlerini ve güç elektroniği devrelerini çalıştırabilir.
SAYISAL ELEKTRONİK	TÜRKÇE	2	2	3	4	<b>PC4</b> Ayrıca alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirirler.
ASENKRON VE SENKRON MAKİNALAR	TÜRKÇE	2	2	3	6	<b>PC2</b> Temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olurlar. <b>PC4</b> Ayrıca alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirirler.  <b>PC6</b> Mühendislik çizimlerini ve şemaları okuyup yorumlayabilir, planlama ve tasarım yapabilirler.
<b>3. Yarıyıl</b>						

BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE	TÜRKÇE	2	2	3	6	<b>PC5</b> İlgili yazılımları etkin bir şekilde kullanarak elektrik tesisat planlarını çizer, topraklama yapar, kesit ve gerilim düşümlerini hesaplar.
ELEKTRİK ENERJİSİ ÜRETİM İLETİM VE DAĞITIMI	TÜRKÇE	4	0	4	7	<b>PC8</b> İlgili yazılımları etkin bir şekilde kullanarak elektrik tesisat planlarını çizer, topraklama yapar, kesit ve gerilim düşümlerini hesaplar. <b>PC9</b> Elektrik üretim santrallerinde ve iletim-dağıtım şebekelerinde oluşabilecek teknik problemleri çözebilir, elektrik enerjisi ile ilgili hukuki ve teknik mevzuatı bilir ve uygular.
ELEKTROMKANİK KUMANDA	TÜRKÇE	2	-	2	4	<b>PC2</b> Temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur. <b>PC3</b> Temel elektrik ve elektronik devrelerini tasarlar ve arızaları giderir.
PROGRAMLA NABİLİR MANTIKSAL DENETLEYİCİLER	TÜRKÇE	2	2	3	5	<b>PC10</b> PLC cihazları ile kumanda ve kontrol devrelerini çalıştırabilir ve mikroişlemci sistemleri tasarlayabilir. <b>PC6</b> Mühendislik çizimlerini ve şemaları okuyup yorumlayabilir.
<b>4. Yarıyıl</b>						
İME İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	TÜRKÇE	5	-	5	30	<b>PC1</b> Bu program mezunu öğrenciler, iş ortamında gerekli iş güvenliği tedbirlerini alırlar. <b>PC2</b> Temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olurlar. <b>PC4</b> Ayrıca alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirirler. <b>PC5</b> İlgili yazılımları etkin bir şekilde kullanarak elektrik ve elektronik devreleri tasarlar, elektrik tesisat planlarını çizer, topraklama yapar, kesit ve gerilim düşümü hesaplarını yapabilirler. <b>PC6</b> Mühendislik çizimlerini ve şemaları okuyup yorumlayabilir, planlama ve tasarım yapabilirler. <b>PC7</b> Çubuk grafikleri, kritik-yol-şebekelerini, montaj şemalarını devre ve şematik diyagramları yorumlayabilirler. <b>PC12</b> Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde en az bir yabancı dil bilgisine sahiptirler. <b>PC13</b> Bunlara ek olarak, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışarak sorumluluk alırlar.
SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	TÜRKÇE	2	2	3	5	<b>PC5</b> İlgili yazılımları etkin bir şekilde kullanarak elektrik ve elektronik devreleri tasarlar, elektrik tesisat planlarını çizer, topraklama yapar, kesit ve gerilim düşümü hesaplarını yapabilirler. <b>PC6</b> Mühendislik çizimlerini ve şemaları okuyup yorumlayabilir, planlama ve tasarım yapabilirler.
SCADA	TÜRKÇE	2	0	2	2	<b>PC4</b> Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirirler. <b>PC5</b> İlgili yazılımları etkin bir şekilde kullanarak elektrik ve elektronik devreleri tasarlar, elektrik tesisat planlarını çizer, topraklama yapar, kesit ve gerilim düşümü hesaplarını yapabilirler. <b>PC6</b> Mühendislik çizimlerini ve şemaları okuyup yorumlayabilir, planlama ve tasarım yapabilirler.

PROJE TASARIMI	Türkçe	2	2	3	5	PC9Alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülmeven durumlarla karşılaştığında çözüm üretebilme, takımlarda sorumluluk alabilme veya bireysel çalışma yapabilme becerisini kazanırlar.PÇ10 Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil yeterliliklerine sahip olurlar.
----------------	--------	---	---	---	---	--

5.6. Öğretim planında yer alan tüm derslerin bilgi paketleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de verilmiştir. Program web sayfasında bulunan Ders Kataloğu sekmesinden Bologna sayfası açılmakta olup tüm ders izlencelerine erişim sağlanmaktadır.

(<https://obs.iste.edu.tr/oibs/Bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=73&curSunit=1421>)

5.7. Yatay Geçiş Komisyonları, Staj Değerlendirme Komisyonları, Müfredat Belirleme Komisyonları, Akredite Komisyonu, Kalite Güvence Komisyonlarının çalışmaları ile eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması güvence altına alınmaktadır.

## Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

### 6.1.1. Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Elektrik Programı]

Öğretim Elemanının Adı <sup>2</sup>	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) <sup>3</sup>		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Aysu BELEN	Dr.Öğr. Üyesi	5/1	1 yıl	6 yıl	6 yıl	-	orta	-
Adnan Özdemir	Öğr. Gör.	1/4	-	39 yıl	39 yıl	-	-	-
Metin Sevinçli	Öğr. Gör.	1/4	2Yıl	34Yıl	34Yıl	-	-	orta
İlayda AKRAY	Öğr. Gör.	4/3		6 Yıl	6 Yıl	-	-	-
AHMET TAMER	Öğr. Gör.	4/1	7 Yıl	10 Yıl	6 Yıl	-	-	-
Gülferay Keyfli	Öğr. Gör.	1/4	6 Ay	31 Yıl	31 Yıl	-	-	-
Hasan AVLAR	Öğr. Gör.	1/4	-	31 Yıl	31 Yıl	--	-	-

### 6.1.2. a) Öğretim Kadrosunun Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Göre Yeterliliği

Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim faaliyetlerine göre yeterliliği incelendiğinde, kadronun hem pedagojik deneyim ve süreklilik hem de akademik kıdem ve çeşitlilik açısından güçlü bir temel oluşturduğu görülmektedir. Pedagojik açıdan, öğretim deneyimlerinin 3,5 yıldan 39 yıla kadar uzanan geniş bir yelpazede olması; sınıf yönetimi, müfredat aktarımı ve öğrenci iletişimi konularında sağlam bir birikim ve istikrarlı bir eğitim ortamı sağlamaktadır. Akademik kıdem ve çeşitlilik bağlamında ise, bir Doktor Öğretim Üyesinin varlığı programın teorik ve bilimsel derinlik gerektiren boyutlarına katkı sunarken, uygulama odaklı öğretim görevlileri dengeli ve bütüncül bir öğretim yaklaşımı potansiyeli yaratmaktadır. Özellikle kadronun büyük çoğunluğunun 30 yılı aşkın deneyiminin neredeyse tamamını aynı kurumda geçirmiş olması, programın sürekliliği, kurum kültürünün aktarımı ve ders içeriklerindeki istikrar

<sup>2</sup> Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>3</sup> Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

açısından son derece değerlidir. Öte yandan, nispeten daha az öğretim deneyimine sahip olmakla birlikte araştırmada etkin bir profile sahip Dr. Öğr. Üyesi kadroya dahil edilerek, programdaki akademik ve araştırma odaklı denge güçlendirilmiştir. Tüm bu unsurlar değerlendirildiğinde, öğretim kadrosunun eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmede genel olarak deneyimli, dengeli ve yeterli olduğu sonucuna varılmaktadır.

### **b) Öğretim Kadrosunun Program Eğitim Planına Göre Yeterliliği**

Elektrik programı, dinamik, uygulama odaklı ve sektör ihtiyaçlarına doğrudan yönelik bir yapıdadır. Eğitim planı, teorik bilginin yanı sıra güncel enerji elde sistemleri ve bakım onarım sistemleri gibi alanlarda somut, sahaya dönük beceriler kazandırmayı hedeflemektedir. Ancak, öğretim kadrosunun bu temel ihtiyaca cevap verme noktasında ciddi bir eksikliği bulunmaktadır. Yedi öğretim elemanından sadece dördü sınırlı sürelerde sanayi deneyimine sahipken, üçünün hiç sanayi geçmişi yoktur. Bu durum, programın en temel yeterlilik gereksinimi ile kadro profili arasında belirgin bir uyumsuzluk yaratmakta ve sektör deneyimi sınırlı olan eğitimcilerin, öğrencilere güncel pratikleri, arıza analiz yöntemlerini ve yeni teknolojileri etkin bir şekilde aktarmasını güçleştirmektedir. Bu eksiklik, müfredatın teknolojik gelişmelerin gerisinde kalma riski, mezunların istihdam edilebilirliklerinin düşmesi ve uygulama derslerinin yalnızca temel düzeyde kalma tehlikesi gibi önemli riskler taşımaktadır. Bu risklerin azaltılabilmesi için, kadronun sektör entegrasyonunun acilen güçlendirilmesi gerekmektedir. Misafir sanayi uzmanlarının derslere dâhil edilmesi, öğretim elemanları için zorunlu staj veya güncelleme eğitimleri düzenlenmesi ve sektör sertifikasyon programlarına katılımın desteklenmesi kritik önlemler arasındadır.

Kısaca, kadro geleneksel eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmede yeterli iken, programın sektörel rekabet gücünü ve güncelliğini sağlamada yetersiz kalmaktadır. Bu açığın kapatılması, programın başarısı ve mezunlarının istihdam edilebilirliği için hayati öneme sahiptir.

### **6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.**

### **6.3. İskenderun Teknik Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı web sayfasında belgeler ve formlar kısmında belirtilen Öğretim Üyesi İlanı Başvuru Kılavuzu ve Öğretim Elemanı İlanı Başvuru Kılavuzlarında belirtilen ilgili mevzuatlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. (<https://iste.edu.tr/pdb/belge-ve-formlar> )**

**6.4. Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
[Elektrik Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) <sup>4</sup>	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>5</sup>		
		Öğretim	Araştırma <sup>6</sup>	Diğer
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	ÜOSO-2300/2/2025-2026 <b>Güz/2025</b>	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	ELK1-2311/2/2025-2026 <b>Güz/2025</b>	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	KRP1-2301/2/2025-2026 <b>Güz/2025</b>	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	GNÇ1-2401/2/2025-2026 <b>Bahar/2026</b>	% 100		
Adnan Özdemir (Öğr. Gör.)	KNS1-2402/2/2025-2026 <b>Bahar/2026</b>	% 100		
Aysu BELEN (Dr.Öğr.Üyesi)	ETK1-2401/2/2025-2026 <b>Bahar/2026</b>	% 100		
Hasan AVLAR (Öğr. Gör.)	ÖLT1-1111 /2/2025-2026 <b>Güz/2025</b>	% 100		
Hasan AVLAR (Öğr. Gör.)	Elk1-1111 /3/2025-2026 <b>Güz/2025</b>	% 100		
Hasan AVLAR (Öğr. Gör.)	Elk1-2313 /3/2025-2026 <b>Güz/2025</b>	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	HİB1-2315/2/2025-2026 <b>Güz/2025</b>	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	HİB1-2317/3/2025-2026 <b>Güz/2025</b>	% 100		
Hasan AVLAR (Öğr. Gör.)	Elk-1-1200/2/2025-2026 <b>Bahar/2026</b>	% 100		
Hasan AVLAR Öğr.Grv.	SYE-1-1200 /3/2025-2026 <b>Bahar/2026</b>	% 100		
Hasan AVLAR (Öğr. Gör.)	ELK-1-2319 /2/2025-2026 <b>Güz/2025</b>	% 100		
Hasan AVLAR (Öğr. Gör.)	SAT-1-2400 /3/2025-2026 <b>Bahar/2026</b>	% 100		
Hasan AVLAR (Öğr. Gör.)	İME-1-2400 /5/2025-2026 <b>Bahar/2026</b>	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	EMS1-1202/3/2025-2026 <b>Bahar/2026</b>	% 100		
Hasan Avlar (Öğr. Gör.)	KKTİ1-2400/3/2025-2026 <b>Bahar/2026</b>	% 100		
Gülferay KEYFLİ (Öğr. Gör.)	DAD1-1111 /3/2025-2026 <b>Güz/2025</b>	% 100		
Gülferay KEYFLİ (Öğr. Gör.)	ELK1-2321 /4/2025-2026 <b>Güz/2025</b>	% 100		
Gülferay KEYFLİ (Öğr. Gör.)	AAD1-1202/4/2025-2026 <b>Bahar/2026</b>	% 100		
Gülferay KEYFLİ (Öğr. Gör.)	İSG1 2402 /2/2025-2026 <b>Bahar/2026</b>	% 100		
Gülferay KEYFLİ (Öğr. Gör.)	İSG1 2402 /2/2025-2026 <b>Bahar/2026(İNS)</b>	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	ELK1-1115/3/2025-2026 <b>Güz/2025</b>	% 100		

<sup>4</sup> Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekteğinde ilave satır ekleyiniz.

<sup>5</sup> Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

<sup>6</sup> Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	PMD1-2311/3/2025- 2026 Güz/2025(ELK)	% 100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	ELK1-1202/3/2025- 2026 Bahar/2026	%100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	ELK1-2402/2/2025- 2026 Bahar/2026	%100		
Metin Sevinçli (Öğr. Gör.)	MKT1-2400/2/2025- 2026 Bahar/2026	%100		

## Ölçüt 7. Altyapı

- 7.1.1.** Elektrik Programının eğitim-öğretim faaliyetleri; İskenderun Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan teorik derslikler, uygulama atölyeleri ve laboratuvarlar ile üniversitenin ortak kullanımına açık altyapılar kullanılarak yürütülmektedir. Programda kullanılan sınıflar; projeksiyon cihazı ve internet erişimi ile donatılmış olup, derslerin etkileşimli şekilde yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Bu durum özellikle program çıktılarında yer alan teknik bilgiye erişim, mesleki problem çözme ve teknolojik gelişmeleri takip edebilme yeterliliklerini desteklemektedir. Uygulamalı derslerde kullanılan laboratuvar ve atölyeler; elektrik-elektronik uygulamaları, motor ve güç aktarma sistemleri, ölçme gibi alanlarda öğrencilerin birebir uygulama yapmasına imkân verecek şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca öğrenciler, üniversite bünyesinde yer alan kütüphane, bilgisayar laboratuvarları ve ortak derslik altyapılarından da yararlanmakta olup, bu altyapılar program eğitim amaçlarına ulaşmayı destekleyici niteliktedir.
- 7.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri amacıyla MYO yerleşkesi içerisinde sosyal alanlar, kütüphane ve ortak çalışma alanları bulunmaktadır. Bu alanlar öğrencilerin bireysel çalışma, grup çalışması ve sosyal etkileşimlerini destekleyerek öğrenme sürecine katkı sağlamaktadır.
- 7.3.** Programda yürütülen uygulamalı derslerde, öğrenci laboratuvarlarında iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmıştır. Laboratuvarlarda uyarı levhaları, acil durum çıkışları ve temel güvenlik ekipmanları bulunmaktadır. Öğrencilere uygulamalı dersler öncesinde iş sağlığı ve güvenliği kuralları hakkında bilgilendirme yapılmakta, özellikle elektriksel riskler ve mekanik tehlikelere karşı alınması gereken önlemler vurgulanmaktadır.
- 7.4.** Öğrencilerin alanlarıyla ilgili güncel bilgi ve kaynaklara erişebilmeleri amacıyla üniversite kütüphanesi, elektronik veri tabanları ve internet altyapısı kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları tarafından derslerde kullanılan kaynaklar ve dijital materyaller öğrencilerle paylaşılmaktadır.
- 7.5.** Yerleşkede engelli öğrencilerin erişimini kolaylaştırmaya yönelik rampalar ve fiziksel düzenlemeler bulunmaktadır. Gerektiğinde engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine uyum sağlamalarını destekleyecek düzenlemeler yapılmaktadır.
- 7.6.1.** Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar laboratuvarları ve internet altyapısı, derslerde ve bireysel çalışmalarda kullanılmak üzere yeterli düzeyde olması için çalışmalar devam etmektedir..
- 7.6.2.** Öğretim elemanlarına tahsis edilen bilgisayarlar ve üniversite bilgi sistemleri; ders içeriklerinin hazırlanması, ölçme-değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi ve akademik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi açısından yeterlidir.

## Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Program; İskenderun Meslek Yüksekokulu yönetim yapısı içerisinde, üniversitenin misyon ve stratejik hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Programın akademik ve idari süreçleri; MYO müdürlüğü, bölüm başkanlığı ve ilgili kurul kararları çerçevesinde planlanmakta ve uygulanmaktadır.
- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklanmıştır?
- 8.3. Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla üniversite tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimler ve bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir.
- 8.4. Eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin bilgiler; üniversite ve MYO web sayfaları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu kapsamda program tanıtımı, ders planları ve akademik duyurular düzenli olarak güncellenmektedir.

## Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Elektrikli Programının eğitim planı; alanın gerektirdiği teorik bilgi ve uygulama becerilerini kazandıracak şekilde hazırlanmıştır. Ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla öğrencilerin alanlarına özgü yeterlilikleri kazanması sağlanmaktadır. Bu yapı sayesinde program, mezunların sektörde ihtiyaç duyulan teknik bilgi ve becerilere sahip olmalarını hedeflemektedir.

## EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

### I.1 Ders İzleneleri<sup>7</sup>

Ders izleneleri program web sayfasında bulunan ders paketleri sekmesinden açılan Bologna sayfasında mevcuttur.

(<https://obs.iste.edu.tr/oibs/Bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=73&curSunit=1421#>)

### DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Kariyer Planlama	KRP1-2301	Z	2	2	2	0

- Yüz Yüze yürütülmektedir.
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör.Adnan Özdemir
- Ders Koordinatörü: Dr.Öğr.Üyesi Aysu BELEN
- Dersin Amacı: Öğrencilere kariyer hedeflerine ulaşmada ihtiyaçları olan bilginin verilmesi amaçlanmaktadır.
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği: Temel Kavramlar, Kariyer Geliştirme, Kariyer yönetimi, Kariyer Planlaması, Temel İletişim Becerileri ve Özgeçmiş ve Mülakatlar
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Teorik anlatım sonrası bilgisayar ortamında yapılan sunumlar ile konunun öğretimi sağlanmaktadır.

<sup>7</sup> Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

- Ölçme Değerlendirme: Öğrencilere dersin içeriği ile ilgili yapılan yazılı sınav tekniği ile ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Yazılı ve görsel ders notları haftalık olarak paylaşılmaktadır.
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Dersin ön koşullu dersi yoktur. Üçüncü yarıyılıda okuyan tüm öğrencilere zorunlu bir derstir.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

Dersin Program Çıktılarına Katkısı											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
O1	3	2	2	2							
O2	2	3	3	3							
O3	2	3	3	3			2				

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

- Güncelleme Tarihi:30.12.2025

### Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Temel Kavramlar			
2	Kariyer Geliştirme, Kariyer Yönetimi ve Kariyer Planlaması			
3	Kariyer Geliştirme, Kariyer Yönetimi ve Kariyer Planlaması			
4	Değişim Programları ve Burslar			
5	Temel İletişim Becerileri			
6	Diksiyon ve Beden Dili			
7	Etkili İletişim Teknikleri, Sunum Teknikleri			
8	Zaman Yönetimi, Stres Yönetimi, Liderlik ve Ekip Çalışması			
9	Analitik ve Eleştirel Düşünme, Empati			
10	Analitik ve Eleştirel Düşünme, Empati			
11	Özgeçmiş ve Özgeçmiş Hazırlama			
12	Mülakat ve Mülakatlarda Dikkat Edilecek Hususlar			
13	Kariyer Sürecine İlişkin Sınavlar			
14	T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin Programları			

<b>Dersin Gün ve Saati</b>	<b>Program web sayfasında ilan edilecektir.</b>
<b>Ders Görüşme Gün ve Saatleri</b>	<b>Program web sayfasında ilan edilecektir.</b>
<b>İletişim Bilgileri</b>	<a href="mailto:abcdef@.....edu.tr">abcdef@.....edu.tr</a>

### I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller

- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

**ADI VE SOYADI: Aysu BELEN – Doktor Öğretim Üyesi**

- Yıldız Teknik Üniversitesi – EM Alanlar ve Mikrodalga Tekniği A.B.D. Doktora /2021
- İlk Atama Tarihi: 26/06/2020
- Kurumdaki hizmet süresi 6 yıl
- 1 Yıl özel sektörde çalışma deneyimi
- Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanlığı
- 2022 Yılında Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna atanma

**ADI VE SOYADI: İlayda AKRAY–Öğretim Görevlisi**

Aldığı dereceler;

19.06.2015 Lisans Süleyman Demirel Üniversitesi Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü

12.06.2018 Yüksek Lisans Süleyman Demirel Üniversitesi Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü

Kurumdaki Hizmet Süresi : 6 yıl

İlk Atama Tarihi :15/09/2020

Diğer İş Deneyimi: Erciyes Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü Araştırma Görevlisi (2018-2020)

**ADI VE SOYADI: ADNAN ÖZDEMİR**

- Lisans: 15/01/1986 Hacettepe Üniv. Zonguldak Müh. Fak. Makine Mühendisliği
- İlk Atanma Tarihi: 29/09/1986
- Kurumdaki hizmet süresi: 39 yıl
- Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Danışmanı

**ADI VE SOYADI: Metin SEVİNÇLİ – Öğretim Görevlisi**

- Lisans: 25/07/1990 Fırat Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği
- Yüksek Lisans 18/01/2023 İskenderun Teknik Üniv. Müh. Fak. Elektrik-Elektronik Müh.
- 30.09.1992 tarihinde atandım. Hizmet sürem 34 yıldır.
- 1990–1992 NUROL İnş. Tic. Ltd. Şti. Toprakkale - İskenderun Otoyol Yapım Firmasında Elektrik, Telekomünikasyon ve Sinyalizasyon Sistemlerinin Deplasyonundan ve Bünyesindeki Büz (Beton Boru) ve Konkasör tesislerindeki elektrik ve otomasyondan sorumlu mühendis olarak.
- Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Danışmanıyım.
- (15-17 December 2021) Genetik Algoritma Kullanarak, Çift Robot Kollu Sistemde Görev Paylaşımının Optimizasyonu. (EurasianSciEnTech 2021) - 3rd International Eurasian Conference on Science, Engineering and Technology Proceeding Book, 654–661.  
ISBN: 978-625-00-9553-9  
[https://www.eurasiansciencetech.org/bildiri%20taslaklar%C4%B1/Proceeding\\_Book\\_EurasianSciEnTech\\_2021.pdf](https://www.eurasiansciencetech.org/bildiri%20taslaklar%C4%B1/Proceeding_Book_EurasianSciEnTech_2021.pdf)  
MKÜ İskenderun Meslek Yüksekokulu 4.Geleneksel Kültür Etkinliği ve Kermesi Proje Yarışması Birinciliği (2012 Mahalli İdareler)

**ADI VE SOYADI: Hasan AVLAR-Öğretim Görevlisi**

- 01/07/1992 Fırat Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği
- 03.08.2023.İskenderun Teknik Üniversitesi/Mühendislik Ve Fen Bilimleri Enstitüsü/Su Ürünleri Fakültesi
- 01.05.1995 tarihinde atandım. Hizmet Sürem:31 Yıl
- Elektrik Programı Danışmanlığı

- Kriyobiyoloji konusunda sazan balık spermalarının dondurulması ve fertilizasyon yeteneğinin araştırılması tezli yüksek lisan (SCII yayını)
- UV ve Elektron Mikroskobu Kursu

**ADI VE SOYADI: Ahmet TAMER–Öğretim Görevlisi**

Aldığı dereceler;

GMYO(2003-2005) End. Elektronik (3,68/4,00-yüksek şeref öğrencisi)

Gaziantep Üniv. Elektrik-Elektronik Müh.(2012-2015)

Mersin Üniv.(2007-2011) Elektronik Öğrt.(3,16/4,00 onur öğr.)

İskenderun Teknik Üniv. Elektrik-Elektronik Müh. (2016-?)

İskenderun Teknik Üniv. (2016-2019) Yüksek Lisans Elk. Elekt. Müh.(3,75)

Kurumdaki Hizmet Süresi : 6 yıl

İlk Atama Tarihi 12/10/2020

Diğer İş Deneyimi:

-KALENDER BİLG. ELEKTRONİK SERVİS(PERSONEL)(2006-2007)

-GÜNEŞ BİLGİSAYAR ELEKTRONİK SERVİS (2003-2005 STAJ+PERSONEL)

- MERSİN TARSUS FEN DERSANESİ MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ(2009-2011)

-M. KÜÇÜK PARMAK ORTAOKULU(ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK(2011-2012)

-GAZİANTEP MYO ÖĞRETİM ELEMANI-ÜCRETLİ(2012-2016)

-İSKENDERUN TEKNİK ÜNV. BİLGİ İŞLEM DAİRE BŞK.(2016-2020)

-FRİGORİFİK ARAÇ İÇİN BATARYA TASARIMI TEKNİK DANIŞMANLIK (2024-?)

-İSKENDERUN TEKNİK ÜNV. İSKENDERUN MYO HİBRİD VE ELEKTRİKLİ TAŞITLAR TEKNOLOJİSİ ÖĞRETİM GÖREVLİSİ (2020 -?)

**SERTİFİKALAR**

İNGİLİZCE- HIZLI OKUMA- BODY LANGUAGE-DICTION-EFFECTVE COMMUNICATION (CEM ÖĞRETİR ATV ANA HABER SPİKERİ)

**YABANCI DİL DÜZEYİ**

-İNGİLİZCE :Okuma(Orta seviye),Yazma(Orta seviye),Konuşma(Orta seviye)

-ARAPÇA :Başlangıç seviyesi

-OSMANLICA :Orta seviye

**MAKALE**

-Octogonal Shaped Matematerial Absorber Based Energy Harvester SCI Makale

-Transmission Line Integrated Matematerial Based Liquid semsor SCI Makale

-Matematerial Based Sensor Integrating Transmission Line for Detection of Branded and Unbranded diesel Fuel SCI Makale

- Detection of Adulteration in Gasoline and Diesel Based Transmission Line Matematerial Sensors Bildiri

**HOBİLER**

Bilimsel araştırma, elektrikli araçlar, elektronikle uğraşma, biyografi inceleme, satranç, yüzme, tenis



**ADI VE SOYADI :** Gülferay KEYFLİ

**UNVANI :** Öğretim Görevlisi

20/04/1972 EDİRNE

**EĞİTİM :**

İstanbul Soğanlık İlköğretim okulu (1978-1983 )

Edirne Anadolu Lisesi (1983-1990)

Yıldız Teknik Üniversitesi - Elektrik Elektronik Fakültesi – Elektrik Mühendisliği – Lisans (1990 – 1994)

## **İŞ TECRÜBESİ:**

Paneltes Firması Teknik Emniyet Mühendisi İSDEMİR (1994)

Paneltes Firması Şantiye Şefi İSDEMİR (1995 Ocak-Mart)

Mustafa Kemal Üniversitesi İskenderun MYO Yarı Zamanlı Öğretim Görevlisi(1994-1995 Bahar Yarıyılı)

Mustafa Kemal Üniversitesi İskenderun MYO Öğretim Elemanı (Eylül 1995 – Nisan 2015)

İskenderun Teknik Üniversitesi (23 Nisan 2015- Devam etmekte)

TMMOB Elektrik Mühendisleri Odası Üyesi

Tekstil Deri Ayakkabı ve Giyim Bölüm Başkanlığı

Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Bölüm Başkanlığı

Elektrik Programı Danışmanlığı

## **YABANCI DİLLER**

İngilizce : İleri Seviye(yazma –okuma- konuşma)

Almanca :Başlangıç seviyesi

## **I.3 Teçhizat**

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

## **I.4 Diğer Bilgiler**

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

## **EK II – KURUM PROFİLİ**

### **II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler**

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

<b>Üniversiteye ilişkin bilgiler</b>	
Üniversite Adı	:
Web adresi	:
Adres	:
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	:
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:
<b>Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler</b>	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	:
<b>Akreditasyon bilgileri</b>	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:
<b>Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı</b>	

Üniversitenin misyonu	:	
Üniversitenin vizyonu	:	
Üniversitenin değerleri	:	
Üniversitenin etik ilkeleri	:	
Üniversitenin sloganı	:	

### **İdari Destek Birimleri**

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

## II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

### Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: İSKENDERUN MESLEK YÜKSEKOKULU
Web adresi	: <a href="https://iste.edu.tr/imyo">https://iste.edu.tr/imyo</a>
İletişim adresi	: İskenderun Teknik Üniversitesi (İSTE) Rektörlüğü, Merkez Kampüs, Mimarlık Fakültesi, 31200, İskenderun, Hatay, Türkiye
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Harun YILMAZ (Dr.Öğr.Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Oktay SÖYLER (Dr.Öğr.Üyesi)
Görev dağılımı	:Personel ve İdari İşleri
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Adem ÇOLAK (Öğr.Gör.)
Görev dağılımı	:Öğrenci İşleri
<b>Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı</b>	
MYO misyonu	: Gelişen sanayi ve ticaret sektörlerinin ihtiyaç duyduğu uluslararası standartlarda bilgi ve beceriye sahip, sürekli araştıran sorgulayan, çözümleyici, üstün nitelikli bilim ve teknolojiyi kullanan yapacağı işin bilincinde olan, ve bunu ülkesinin menfaati için kullanan ara teknik ve meslek elemanı yetiştirmek için çağdaş eğitim ortamı sağlamaktır.
MYO vizyonu	: Misyonumuza ulaşabilmek için devamlı değişen ve yenilenen dünya koşullarına ve teknolojisine uyum sağlayabilecek, zamanın gereksinimlerini algılayan bölgesel ve milli sorunlara sahip çıkacak bilinçli öğrenciler yetiştirmektir. İlimiz ve İlçemiz başta olmak üzere okul sanayi işbirliğini geliştirmek teknolojik gelişmeleri izlemek çevredeki sanayi kuruluşlarını gücünü arttıracak nitelikli eğitim hizmetleri vermektir. Bunun içinde eğitim-öğretim kalitesini çağımızın ihtiyaçlarına göre düzenlemek, geliştirmek bilgi ve becerileri yüksek uluslararası seviyede elemanlar yetiştirmektir.

### Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı <sup>8</sup>	Türü <sup>9</sup>		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş <sup>10</sup>		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış <sup>11</sup>	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1.						
2.						
3.						

### Organizasyon Şeması

Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun

<sup>8</sup> Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

<sup>9</sup> Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

<sup>10</sup> Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

<sup>11</sup> Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

**Yöneticilere İlişkin Bilgiler**

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.*)

### Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

**Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl <sup>(1)</sup>])**

Programın Adı <sup>(2)</sup>	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet <sup>(3)</sup>	HY <sup>(4)</sup>	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
<p><sup>(1)</sup> Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.</p> <p><sup>(2)</sup> Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.</p> <p><sup>(3)</sup> Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.</p> <p><sup>(4)</sup> Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saattir.</p>								

**Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl <sup>(1)</sup>])**

Programın Adı <sup>(2)</sup>	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet <sup>(3)</sup>	HY <sup>(4)</sup>	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
<p><sup>(1)</sup> Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.</p> <p><sup>(2)</sup> Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.</p> <p><sup>(3)</sup> Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.</p> <p><sup>(4)</sup> Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saattir.</p>								

### II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

**Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl <sup>(1)</sup>])**

	Adet <sup>(2)</sup>			Toplam	Haftalık Toplam Saat <sup>(3)</sup>
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları					
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer <sup>(4)</sup>					
<p><sup>(1)</sup> Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.</p> <p><sup>(2)</sup> TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli</p> <p><sup>(3)</sup> Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati</p> <p><sup>(4)</sup> Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.</p>					

#### II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

#### II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

**Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

##### Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]					
[1 önceki yıl]					
[2 önceki yıl]					

**Program:** \_\_\_\_\_

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]					
[1 önceki yıl]					
[2 önceki yıl]					

#### II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

#### II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

#### Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

#### Yatay ve Dikey Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Dikey geçiş ile giden öğrenciler için bulunan düzenlemeleri ve uygulamaları ayrıca açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

**Çift Anadal**

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

**Yandal**

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

**Mezuniyet Koşulları**

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

**Tablo II.1 Organizasyon Şeması**