

Öz Değerlendirme Raporu

İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

MİMARLIK FAKÜLTESİ

İÇ MİMARLIK PR.

GİRİŞ

PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

İç Mimarlık Bölümü, 2020-2021 akademik yılında, normal öğretim olmak üzere 62 öğrenciyle eğitim ve öğretime başlamıştır. İç Mimarlık Bölümü'nde 2023-2024 Güz Dönemi itibariyle toplam 272 öğrenci, 4 akademik personeli ile eğitim öğretim dönemini sürdürmektedir. Bölüm, 4 yıllık eğitim programı süresince görsel algıya dayalı, yaratıcı ve yaşanabilir iç mekânlar tasarlayan, estetik ve fonksiyonu birleştirici çözümler sunan, kullanıcıya konforlu ve yaşam kalitesini artırıcı mekânlar sunan, yakın çevre tasarımını oluşturabilen iç mimarlar yetiştirmektedir. İç Mimarlık Bölümü verdiği kuramsal ve uygulamalı eğitimle, iç mimarlık alanında donanımlı, yaratıcı bireyler yetiştirmeyi, toplumda iç mekân tasarımına verilen önemi artırmaya katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Bununla birlikte, 2020 yılından itibaren toplam 17 000 metrekarelik alana sahip yeni fakülte binamızda, 18 derslik ve 12 çizim atölyesi, iki baskı atölyesi, iki laboratuvar, iki konferans salonu ve iki kafeterya yer almaktadır.

Bölümden mezun olacak öğrenciler, iç mimar olarak bağımsız çalışabilmelerinin yanı sıra, özel kuruluşlar ve kamu kuruluşlarında da görev yapabilmektedirler. Yeni tasarlanmış her tür binanın iç mekân düzenlemesinden, mevcut binaların iç mekân yenileme proje, tasarım ve uygulama aşamalarında etkin rol alırlar. İç mekân donatılarının tasarlanmasından, çevre tasarımının yapılmasına kadar geniş bir alanda çalışma imkânına sahiptirler.

1. PROGRAMIN MİSYONU, AMAÇLAR VE EĞİTİM HEDEFLERİ

1.1. Misyon

Bölümümüz, tasarım araştırmalarına dair yalnızca çağdaş ve tarihi yaklaşımlara değil, aynı zamanda günümüzün ve geleceğin nesilleri için daha iyi bir sosyal ve ekolojik çevre sunabilecek düşsel ve geleceğe yönelik tasarım fikirleri yaratmayı amaçlamaktadır. Bölüm öğrencilerinin, gelecekteki meslekleri için tasarlamayı, araştırmayı ve bağımsız kişisel beceriler geliştirmeyi, aynı zamanda tüm yaş gruplarını, cinsiyetleri, dinleri, ırkları ve doğayı saygıyla gözeten ve birleştiren mekanlar yaratmayı da öğrenmeleri hedeflenmektedir.

1.2. Vizyon

Bilgiye ve sanata değer veren, kendini sürekli yenileme ve geliştirmeye açık, bilgi üreten, ürettiği bilgiyi, sanata ve tasarıma dönüştürerek hizmet vereceği alanlar aracılığı ile toplum yararına kullanmayı amaç edinmiş, estetik değer yargılarına sahip, yetenekli, üretken iç mimarlar yetiştirerek alanında saygın bölümler arasında yer almak bölümümüzün vizyonunu oluşturur. Fakültemiz tüm birimleri ile düşünen, insanlığın estetik birikimine vakıf ve insanlar için daha güzel ve yaşamaya değer bir hayatın zeminini 'tasarım ve planlamayı' temel olarak kurabilecek genç iç mimarlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu eğitim sürecine ek olarak tasarım ve mimariyi bir düşünce platformu olarak toplumun öncelikleri arasına alabilmek ve mimari disiplinlerin akli ve algıyı yeniden yapılandırmadaki rolünü göze alarak, bu etkiyi toplumsal duyarlılığı, huzuru ve barışı ortaya çıkarabilecek şekilde yönlendirebilmek adına yapılacak tüm akademik ve sanatsal etkinlikler ile bilimsel faaliyetler de Fakültemizin temel önceliklerindedir.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlik Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan hedeflerine göre; İç Mimarlık eğitiminde, farklı ağırlıklar gösteren tasarım ve uygulama alanlarında tasarımcı-uygulamacı yetiştirilmesi, toplumun estetik ve fonksiyonel düşünme yapısının evrensel değerlere ulaştırılması, sanatın, tasarımın ve endüstrinin üst düzey kadrolarının oluşturulması ve gelecek kuşaklara kendi meslek alanlarında yetkin ve bilgili bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Eğitimin hedefi, öğrencinin eğitim süresi boyunca, yaratıcı gücünü açığa çıkarmak; sezgilerini geliştirmek; araştırma, uygulama, deneme, denetleme ve sonuçlandırma süreçlerini içeren bilimsel metotlar çerçevesinde düşünmesini sağlamak; yaratıcı estetik, çağdaş teknoloji kullanımı ve işlevsel üretim ilkelerine dayanan eğitim-öğretim sonucunda, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmek ve öğrencilere alanlarında güçlü bir iç mimar ve çevre tasarımcısı olma ayrıcalığı, tasarımcı kişilik, bilimsel düşünme ve üretme alışkanlıkları kazandırmaktır. Alandan mezun olanlar aldıkları eğitim ile sanatçı ve tasarımcı kişilikleriyle ilgili alanlarda yetkin ve üretken bireyler olarak yer alacaklardır. Bu alanda eğitim alanların, çağdaş bilimsel araştırma yöntemleri ile kazandıkları bu yeteneklerini piyasa koşullarında uygulamaları arzulanmaktadır.

Bölümün stratejik plandaki hedefleri

Hedef 1. İç Mimarlık Bölümünün dört yıllık ders müfredat ve bilgi paketinin eksiksiz bir biçimde uygulanması

Hedef 2. İç Mimarlık Bölümünün kullanımında olan, stüdyo, derslik ve genel hizmet alanlarının düzenli işleyişinin sağlanması,

Hedef 3. Fiziksel yapılanmanın tamamlanmasından sonra, teçhizat, donanım ve sarf malzemelerinin ilgili öğrencilere ve personele ulaşmasının sağlanması,

Hedef 4. Lisans derslerinin müfredat, kapsam ve içeriklerinin güncellenmesi,

Hedef 5. Bölüme yeni katılan öğrencilerin İç Mimarlık Bölümüne karşı merak ve ilgilerinin dinamik tutulması için çeşitli atölye çalışmaları, etkinlikler ve geziler düzenlenmesi,

Hedef 6. Bölümde eğitim hayatına başlayan öğrencilerin en iyi şekilde yetişmesi için eğitim programında gerekli güncellemelerin yapılması.

Kanıt Belgeler

[A.1. Misyon ve Vizyon](#)

2. PAYDAŞ KATILIMI

2.1. İç Paydaşlar

Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği	Etki Düzeyi	Önem Derecesi
Rektörlük	Kamu Hizmeti / Temel Ortak	Yüksek	Yüksek	1
Dekanlık	Kamu Hizmeti / Temel Ortak	Yüksek	Yüksek	1
Öğrenci İşleri	Kamu Hizmeti / Yardımcı Ortak	Yüksek	Yüksek	1
Kütüphane	Kamu Hizmeti / Yardımcı Ortak	Orta	Orta	2

Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı	Kamu Hizmeti / Yardımcı Ortak	Orta	Orta	2
-------------------------------------	-------------------------------	------	------	---

2.2. Dış Paydaşlar

Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği	Etki Düzeyi	Önem Derecesi
İskenderun Belediyesi	Ortak Çalışma vb.	Yüksek	Orta	1
İTSO (İskenderun Ticaret ve Sanayi Odası)	Ortak Çalışma vb.	Yüksek	Orta	1

Kanıt Belgeler

A.2. İç paydaşlarla yapılan toplantılar: Rektörlüğümüzün kurduğu Kentsel Tasarım ve Peyzaj komisyonunun yapmış olduğu çalışmalara bölümümüz öğretim elemanları katkı sunmaktadır. Kanıt Belgeler Eki içerisinde sunulmuştur.

A.3. Dış paydaşlarla yapılan toplantılar: Kanıt Belgeler Eki içerisinde sunulmuştur.

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

3.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Eğitim amaçları doğrultusunda dört yıllık programın müfredatı iç paydaşların (öğretim elemanlarının) katkısı ile hazırlanmıştır.

Kanıt Belgeler:

[A.4. 4 Yıllık Ders Programı](#)

3.2. Program Çıktıları ve Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

İç Mimarlık Bölümü ders içerikleri her eğitim öğretim yılı güz ve bahar dönemi başında bir değişiklik istenmesi durumunda güncellenmektedir. İlgili dersi veren öğretim elemanları, dersin bilgi paketlerini doldurarak/revize ederek, ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunu belirlemektedir. İç Mimarlık Bölümü program çıktıları ve dersler ile olan ilişkileri A.5. İç Mimarlık Bölümü Dersin Program Çıktıları ve A.6. Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi'nde verilmiştir.

Kanıt Belgeler:

[A.5. İç Mimarlık Bölümü Dersin Program Çıktıları](#)

[A.6. Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi](#)

3.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar: ‘İskenderun Teknik Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’ ve ‘İskenderun Teknik Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi’ sunulmuştur.

Kanıt Belgeler:

[A.7. İskenderun Teknik Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)

[A.8. İskenderun Teknik Üniversitesi Muafiyet Ve İntibak Yönergesi](#)

- Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir:

İskenderun Teknik Üniversitesi İç Mimarlık Bölümü’nde uygulanan ölçme değerlendirme sisteminin;

-Ders, kurul, staj ve dönemlere göre uygulama esasları,

-Ölçme değerlendirme sonuçlarının öğrenci başarısına etkileri,

-Öğrencilerin sınav soruları ve sınav sonuçlarına itirazlarına ilişkin hak ve sorumlulukları,

-Mazeret sınavı ve bütünleme sınavı ile ilgili hakları,

“İskenderun Teknik Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde belirlenmiş, İSTE Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında yayımlanarak öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (<https://iste.edu.tr/oidb/yonetmelik-ve-yonergeler>) (Kanıt Belgeler [A.7. İskenderun Teknik Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#))

Her ders yılının, her kurulun ve her stajın ilk ders saatinde sorumlu öğretim üyesi tarafından o dönemin, kurulun ya da stajın amacı ve öğrenim hedeflerinin yanı sıra uygulanacak olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda da öğrencilere bilgi verilmektedir. Fakültemizde her eğitim öğretim yılı için hazırlanan akademik takvimde, o yıl uygulanacak olan sınavların tarihleri belirtilmekte ve İSTE İç Mimarlık bölüm web sitesinde ilan edilmektedir.

Kanıt Belgeler:

[A.9. İç Mimarlık Bölümü Duyuruları](#)

3.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

- Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamalar: İç Mimarlık Bölümü, verdiği kuramsal ve uygulamalı eğitimle, iç mimarlık alanında donanımlı, yaratıcı bireyler yetiştirmeyi, toplumda iç mekan tasarımına verilen önemi artırmaya katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda verilen uygulamalı dersler ile öğrencilerin aktif ve etkileşimli bir şekilde meslek disiplinlerine yönelik içerikleri öğrenmeleri sağlanmaktadır.

- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim ilke, yöntem ve tekniklerine ilişkin uygulamalar: UBOM sistemi üzerinden ulaşılmaktadır.

- Disiplinler arası çalışmayı teşvik eden uygulamalar: İç Mimarlık Bölümü Program Çıktıları'nda da belirtildiği üzere öğrenciler alanları ile ilgili ulusal ve uluslararası ölçekte disiplinler arası çalışmalara katılabilecek ve etkin rol oynayabilecekleri yetkinliğe sahip olabilmeleri adına disiplinler arası seçmeli dersleri alabilmektedirler. Bölüm müfredat içerikleri incelenmek üzere kanıt belgelerde sunulmuştur.

- Varsa uzaktan eğitimde öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler: UBOM sistemi üzerinden her bir dersin tanımlı sayfasında 'Raporlar' başlığı altında öğrencilerin derse katılım, etkinlikleri, ödev/sınav teslimleri ve genel başarıları kontrol edilebilmektedir.

- Ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri: Uygulamalı ve teorik derslerde verilen ödevler, ara sınav ve final sınavları kapsamında öğrencilerin derslere dair öğrenme çıktılarına sahip olup olmadıkları değerlendirilmektedir. Akademik kadromuzda 8 öğretim elemanı görev yapmaya başladığında öğretim çıktıları, dersin amaçları/hedefleri ve sınav soruları arasındaki ilişkiler kurulmaya başlanacaktır.

- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları: UBOM sistemi üzerinden tanımlanan Big Blue Button'da işlenen derslerde anket çalışmaları yapılarak geri bildirimler değerlendirilmektedir.

- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar: Öğrencilerimizle danışman hocalarımız her ay düzenli olarak görüşerek, talep ve önerilerini dinlemekte ve öğrencilerimize katkı sunabilecek rasyonel aksiyonları bölüm başkanlığımızın yönetiminde almaktadır. Bölüm Başkanımız her dönem sınıfları ziyaret ederek öğrencilerin talep ve önerilerini dinlemekte ve gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır.

- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri: Her eğitim-öğretim yılı başında seçilen İç Mimarlık Bölüm Öğrenci Temsilcisi tüm sınıf öğrencilerinin koordinasyonundan ve öğretim elemanı-öğrenci arasındaki iletişiminden sorumludur. Bu bağlamda, İSTE İç Mimarlık Bölümü Oryantasyon Toplantısı'nda öğrenci temsilcisi tüm diğer öğrencilere tanıtılmış ve gerekli iletişimin kurulması kapsamında görevleri belirtilmiştir. Buna dair toplantı görselleri Kanıt Belgeler ekinde sunulmuştur.

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler:

“İskenderun Teknik Üniversitesi Danışmanlık Yönergesi”ne göre: “İskenderun Teknik Üniversitesi'ne yeni kayıt yaptıran öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başında veya üniversiteye geç kayıt olan öğrenciler için kayıt tarihinden itibaren iki hafta içerisinde, öğrencinin kayıtlı olduğu program/bölümün ilgili kurullarınca öğretim elemanları arasından danışman görevlendirmesi yapılır. Danışman, en geç öğrencilerin ders kayıt tarihlerinden bir hafta önce sistem üzerinden görevlendirilir. Yapılan görevlendirmeler ilgili yönetim kurulu tarafından onaylanır.” ifadesine göre öğrencilere akademik ve sosyal anlamda danışmanlık hizmeti vermek üzere, öğrencinin Mimarlık Fakültesine başladığı anda bir öğretim elemanı görevlendirilmektedir. Görevlendirilen öğretim üyelerinin danışmanı oldukları öğrencilerle ilk karşılaşması, fakülteye yeni kaydını yaptıran öğrencilerin katılmak zorunda oldukları uyum programı içerisinde tamamlamaları gereken bir görev olarak yer alan “Oryantasyon Etkinliği” ve “Akademik Danışmanlık Toplantısı” faaliyetleri ile gerçekleşmektedir.

Bu toplantıda;

-Öğrencilerin sorunlarını dinlemek,

-Öğrencileri, öğretim planı, birim ve üniversitenin eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliği, yüksek öğretim kurumları öğrenci disiplin yönetmeliği, vb. hakkında bilgilendirmek,

-Öğrencilere, öğrenci kulüpleri, kütüphane kullanımı, öğrenci temsilciliği, bitirme tezi / projesi, staj, işyeri eğitimi vb. konularda rehberlik etmek,

-Üniversitenin ilgili yönetmelikleri ve yönergelerinde meydana gelen değişiklikleri öğrenciye duyurmak ve açıklamak,

-Değişim programları, yurt dışı eğitim imkânları, burslar ve staj konularında öğrencileri bilgilendirmek ve yönlendirmek,

-Öğrencilerin yardım fonlarından yararlanmalarını sağlamak için gerekli girişimlerde bulunmak, bursbulma/alma konusunda rehberlik etmek,

-Öğrencilerin tanışmaları ve kaynaşmaları için çeşitli aktiviteler yapmak ve oyunlar oynamak,

-Fakülte binamızı fiziki olarak tanıtmak,

gibi konular aktarılmaktadır.

Bu başlığa ilişkin kanıt belgeler A.12. İSTE Danışmanlık Yönergesi ve Kanıt Belgeler Eki içerisinde sunulmuştur.

- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar: Öğrencilerin, görevlendirilen danışman öğretim üyeleri ile sağlıklı ve aktif bir şekilde iletişim kurmalarını sağlamak adına İç Mimarlık Bölümü öğretim üyelerinin “Ofis Saatleri” hem bölüm web sitesinde hem de OBS sistemi üzerinde yayınlanmaktadır. Ayrıca öğrenciler e-posta yoluyla danışmanlarına ulaşabilmektedir.

Kanıt Belgeler:

[A.10. 4 Yıllık Ders Programı](#)

[A.11. Uzaktan Bilgisayarlı Öğretim Merkezi](#)

A.12. Oryantasyon Toplantı Görüntüleri ve Öğrenci Temsilci Tanıtımı

[A.13. İSTE Danışmanlık Yönergesi](#)

A.14. Oryantasyon Etkinliği Duyurusu ve Sunumu: Kanıt Belgeler Eki içerisinde sunulmuştur.

[A.15. Doç Dr. Mustafa KÜÇÜKTÜVEK Ofis Saatleri](#)

[A.16. Dr. Öğr. Üyesi Nergiz AMİROV Ofis Saatleri](#)

[A.17. Öğretim Görevlisi Betül İrem Tarakçı Ofis Saatleri](#)

[A.18. Araştırma Görevlisi Zeynep BAHAR Ofis Saatleri](#)

4. ÖĞRETİM KADROSU

- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar: Bölümümüz öğretim elemanları uzmanlıkları doğrultusunda dersleri yürütmektedirler.

- Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar: İSTE İç Mimarlık Bölümü “Eğitim-Öğretim Komisyonu” tarafından gerekli görülen tarihlere toplantı yapılarak eğitim süreçlerinin planlanması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik kararlar alınmakta ve uygulanmaktadır.

Eğitim-Öğretim Komisyonu:

Eğitim-Öğretim Komisyonu	Doç. Dr. Mustafa KÜÇÜKTÜVEK (Başkan) Doç. Dr. Onur GÜNGÖR (Üye) Dr. Öğr. Üyesi Nergiz AMİROV (Üye) Dr. Öğr. Üyesi Asuman AYSU KAPAN (Üye) Öğr. Gör. Betül İrem TARAKÇI (Üye)
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamaları: Bulunmamaktadır ancak geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

Kanıt Belgeler:

[A.19. İSTE İç Mimarlık Bölümü Akademik Personel Kadrosu](#)

5. ÖĞRENME KAYNAKLARI

- Öğrenme kaynaklarına erişim: İSTE İç Mimarlık Bölüm derslerinin öğrenme kaynaklarına hem Öğrenci Bilgi Paketi içinde yer alan ‘Dersler’ ibaresi altında ve her bir dersin içeriğinden hem de UBOM sistemi üzerinden ulaşılmaktadır.

- E-öğrenme uygulamaları: Uzaktan Eğitim sistemi kullanılmaktadır.

- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları, (Anketler vb.): Bulunmamaktadır ancak geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar, (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.): İSTE Kütüphane Binası, Mimarlık Fakültesi, Rektörlük Binası, Turizm Fakültesi ve Yemekhane Binası ile 2021 Yılı Mekânda Erişilebilirlik Ödülü’nde 5 Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır. Bununla birlikte Üniversites bünyesinde ‘Engelsiz Öğrenci Topluluğu’da bulunmaktadır. Engelsiz Yönergesi ve tüm diğer kanıtlar sunulmuştur.

- Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler: Bulunmamaktadır ancak geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

Kanıt Belgeler:

[A.20. 4 Yıllık Ders Programı](#)

[A.21. Uzaktan Bilgisayarlı Öğretim Merkezi](#)

[A.22. İSTE Engelsiz Üniversite- 2021 Yılı Mekanda Erişilebilirlik Ödülleri](#)

[A.23. İSTE Engelsiz Öğrenci Topluluğu Websitesi](#)

[A.24. İSTE Engelsiz Birim Yönergesi](#)

6. PROGRAMLARIN İZLENMESİ VE GÜNCELLENMESİ

- Programların (ve varsa uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin) izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler: İç Mimarlık Bölüm Başkanlığının 09.05.2022 tarihli ve 7 nolu toplantısında alınan 1 ve 2 sayılı Bölüm Kurulu Kararı Kanıt Belgeler Eki içerisinde sunulmuştur.

- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri, (Yıllık izleme takvimi, program çıktılarına ulaşma düzeyinin senato gündemine alınması, program başarı düzeylerinin izlenmesi): A.24 Bölüm Kurulu Kararı Kanıt Belgeler Eki içerisinde sunulmuştur.

- Programların yıllık öz değerlendirme raporları ve yapılan iyileştirmeler (Program kazanımları açısından değerlendirme): Bulunmamaktadır ancak geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar: Hedeflenmektedir.

- Program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler: Bölüm öğrencilerinin program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşmadıkları yapılan ara sınav ve final sınavları ile değerlendirilmektedir. İSTE İç Mimarlık Bölümü'nde henüz mezun öğrenci bulunmadığı için veriler belirtilememektedir.

- Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar, (İstihdam verileri vb.): İSTE İç Mimarlık Bölümü'nde henüz mezun öğrenci bulunmadığı için istihdam verileri belirtilememektedir.

- Programın eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar: İSTE İç Mimarlık Bölümü'nde henüz mezun öğrenci bulunmadığı için gerekli veriler belirtilememektedir.

- Paydaş katılımıyla ve görüşlerinden hareketle geliştirilen programlar: Bulunmamaktadır ancak geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

- Paydaş katılımıyla ve görüşlerinden hareketle programlarda yapılan iyileştirmeler: Bulunmamaktadır ancak geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

- Akreditasyon çalışmalarının teşvik edildiğine ilişkin tanımlı süreçler, uygulamalar: Kanıt Belgeler Eki içerisinde sunulmuştur.

- Program akreditasyonu: Hedeflenmektedir.

- Mezun izleme sistemi: İSTE İç Mimarlık Bölümü'nde henüz mezun öğrenci bulunmadığı için gerekli veriler belirtilememektedir.

- Mezunların ve iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyi: İSTE İç Mimarlık Bölümü'nde henüz mezun öğrenci bulunmadığı için gerekli veriler bulunmamaktadır.

- Mezun izleme sistemi kapsamında gerçekleştirilen iyileştirme uygulamaları: İSTE İç Mimarlık Bölümü'nde henüz mezun öğrenci bulunmadığı için gerekli veriler bulunmamaktadır.

Kanıt Belgeler:

A.25. İç Mimarlık Bölümü Ders Planı Güncelleme Yazısı: Kanıt Belgeler Eki içerisinde sunulmuştur.

A.26. Akreditasyon Süreçleri Toplantı Daveti: Kanıt Belgeler Eki içerisinde sunulmuştur.

7. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

7.1. Araştırma Stratejisi

- Eğitim-öğretim programlarında araştırma politikasının uygulanmasına ilişkin kanıtlar: Bulunmamaktadır ancak geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

7.2. Araştırma Kaynakları

- Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel): Bulunmamaktadır ancak geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

- Post-doc programlara ilişkin uygulamalar (YOK)

7.3. Araştırma Yetkinliği

- Eğitimler: Bulunmamaktadır ancak geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

- Eğitim kazanımları: Bulunmamaktadır ancak geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

- Kurumun dahil olduğu araştırma ağları (YOK)

- Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar:

Bölüm Akademik Personel Sayısı: 4	2023 Yılında Üretilen Çalışmaların Sayısı
SSCI, SCI, SCI-Expanded, AHCI kapsamında yayımlanan makale sayıları	-
Diğer uluslararası indeksler kapsamında yayımlanan makale sayıları	3
ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makale sayıları	-
Uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanmış kitap/kitap bölümü	2
Ulusal yayınevleri tarafından yayınlanmış kitap/kitap bölümü	-
Uluslararası Sempozyum/Kongre/Çalıştay	2

Yükseltme ve atanma kriterleri ve uygulamaları: İskenderun Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi

- Kurumun ortak programları ve araştırma birimleri (YOK)

- Bilgi ve teknoloji transferleri (özel sektöre ve kamu kurumlarına yapılan araştırma ve danışmanlık hizmetleri, projeler, uzmanlık paylaşımları): Bulunmamaktadır ancak geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

- Girişimcilik: İç Mimarlık eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır. Eğitim süresince alınan dersler ve İşletmede Mesleki Eğitim sayesinde öğrenciler sektörel girişimcilik üzerinde belirli bir yetkinliğe erişmektedirler. Bununla birlikte “Staj” kapsamında, öğrenciler sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri “Staj I” ve “Staj II” derslerinde uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

- Fikri mülkiyet ve patentler: Farklı alanlarda uzmanlığa sahip olan, sektör deneyimleri farklı olan ve tecrübe sahibi olan öğretim elemanlarının bölümde yer alması, öğrenciler için bir avantaja dönüşmektedir. Bu bağlamda İç Mimarlık Bölümü’nde verilen ‘Endüstri Ürünleri Tasarımı’ ders içeriklerinde öğrencilerin tasarım, sanat ve proje geliştirme kapsamında fikri mülkiyet haklarını ve patent oluşturma süreçlerini öğrenebilmektedirler.

- Özel sektöre ve kamu kurumlarına sunulan laboratuvar hizmetleri: Bulunmamaktadır ancak geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

Kanıt Belgeler:

[A.27. İskenderun Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)

[A.28. İç Mimarlık Bölümü ‘Kariyer Planlama’ Ders İçerikleri](#)

[A.29. İşletmede Mesleki Eğitim İçerikleri](#)

[A.30. Endüstri Ürünleri Tasarımı Ders İçerikleri](#)

8. TOPLUMSAL KATKI

8.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

- Bilgi ve teknoloji transferleri (özel sektöre ve kamu kurumlarına yapılan araştırma ve danışmanlık hizmetleri, projeler, uzmanlık paylaşımları):

-İÇM2-4802 İç Mimari Stüdyo VI Dersi kapsamında ‘İskenderun Belediyesi Kültür Sarayı’ proje alanı olarak seçilmiş ve yeniden tasarlanması üzere değerlendirilmiştir.

-İskenderun Teknik Üniversitesi ve Hatay İl Sağlık Müdürlüğü arasında kurulacak köprü sayesinde bağların güçlendirilmesi adına bir dizi etkinlik planlanmıştır.

- Girişimcilik: (YOK)

- Fikri mülkiyet ve patentler: (YOK)

- Özel sektöre ve kamu kurumlarına sunulan laboratuvar hizmetleri: (YOK)

Kanıt Belgeler:

A.31. İÇM2-4802 İç Mimari Stüdyo VI Dersi ‘İskenderun Belediyesi Kültür Sarayı’ Proje Föyü Kanıt Belgeler eki içerisinde sunulmuştur.

A.32. “Sağlık Çalışanları İle Akademisyenler Elele” adlı etkinlik dizisine dair 22.12.2022 tarihli toplantı notları Kanıt Belgeler eki içerisinde sunulmuştur.

8.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

- Mali kaynaklar (Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı)
- Fiziksel kaynaklar (Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı)
- İnsan kaynakları (Personel Daire Başkanlığı)

8.3. Toplumsal katkı performansı

- Toplumsal katkı faaliyeti alan katılımcıların memnuniyet oranı (% olarak), Bu konuda yapılmış bir çalışma bulunmamaktadır. (YOK)
- Yaşam boyu öğrenim-egitim kapsamında çalışanlara ve öğrencilere yönelik faaliyet (tez, proje, etkinlik, eğitim, sertifika programı vb.) sayısı, (YOK)
- Yaşam boyu öğrenim kapsamında topluma yönelik faaliyet (kurs, sertifika programı, seminer, tez, proje, etkinlik vb.) sayısı, (YOK)
- Öğrenciler ve Öğrenci Toplulukları tarafından yürütülen sosyal sorumluluk faaliyetleri sayısı:

İSTE İç Mimarlık Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Nergiz AMİROV tarafından kurulan ve çok karmaşık nedenlerin ortaya çıkartmış olduğu kentsel sorunların tespit edilmesini ve çözüm önerileri geliştirilmesini en temel misyon olarak benimseyip bu bağlamda çalışmalar yürüten “Kent Araştırmaları Topluluğu”, çoğunluğu bölüm öğrencilerinden oluşmakta ve özgün mekânsal biçimlenişler ve kentsel problemlere çözüm önerileri tasarlama konusunda ilgili öğrencilerin, ilgi ve fikirlerini kendilerini özgür ve çağdaş bir şekilde ifade edebilmeleri amacıyla gerçekleştirecekleri bilimsel, düşünsel ve kültürel bağlamdaki faaliyetlerini sunmak için bir çatı oluşturmak ve kentsel araştırma ve çalışmalara destek vermeyi amaç edinmektedir. Topluluğun

- Topluma yönelik yapılan kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler:

İSTE İç Mimarlık Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Mustafa KÜÇÜKTÜVEK, Uluslararası Masa Tenisi Hakemliği yapmaktadır. Bu sportif faaliyet sayesinde öğrencilerin de topluma yönelik sportif faaliyetlerde bulunması ile ilgili teşvik sunulmaktadır.

Kanıt Belgeler:

A.33. Doç Dr. Mustafa KÜÇÜKTÜVEK Masa Tenisi Hakemliği görevlendirme yazıları Kanıt Belgeler Eki içerisinde sunulmuştur.

A.34. Kent Araştırmaları Topluluğu'nun kurulmasına dair resmi yazı Kanıt Belgeler Eki içerisinde sunulmuştur.

9. YÖNETİM SİSTEMİ

9.1.Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- Birim organizasyon yapısı:

İç Mimarlık Bölümü

Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Mustafa KÜÇÜKTÜVEK

Bölüm Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi. Nergiz AMİROV

Bölüm Öğretim Görevlisi: Betül İrem TARAKÇI

Bölüm Araştırma Görevlisi: Zeynep BAHAR

Bölüm Sekreteri: Dilber MENGÜLLÜOĞLU

Öğrenci İşleri: Emine DEMİR

-Yetki ve sorumluluklar:

Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Mustafa KÜÇÜKTÜVEK

Kanıt Belgeler:

[A.35. İç Mimarlık Bölümü Akademik Personel Listesi](#)

9.2. Kaynakların Yönetimi

- Yetkinliklerin artırılması verilen eğitimler: Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi ve EBYS Eğitimi Kalite Bilgilendirme Toplantısı yapılmıştır.

Kanıt Belgeler:

A.36. Bilgi Güvenliği Farkındalık Eğitimi Davet Yazısı Kanıt Belgeler Eki içerisinde sunulmuştur.

A.37. EBYS Eğitimi Kalite Bilgilendirme Toplantısı Kanıt Belgeler Eki içerisinde sunulmuştur.

9.3. Bilgi yönetim sistemi

- Bir yıl içerisinde tanzim edilen birim raporları: Uzaktan Eğitim Sürecinde bölüm öğretim üyeleri tarafından UBOM sistemi üzerinden gerçekleştirilen dersler haftalık raporlar halinde tanzim edilmektedir.

- Birimde kullanılan yazılımlar: EBYS sistemi kullanılmaktadır.

Kanıt Belgeler:

[A.38. EBYS Sistemi](#)

9.4. Destek Hizmetleri

- Bir yıl içerisinde yapılan satın almalar ve muayene kabuller: Dekanlığın yetkisindedir.

10. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İç Mimarlık Bölümü 4 yıldır aktif eğitim veren bir bölüm olmasına rağmen fakültede öğrenci adayları tarafından en çok tercih edilen bölüm olma özelliğine sahiptir. Bu unsurların farkında olan öğretim üye ve elemanları; öğrenciye daha nitelikli bir eğitim öğretim ortamı sunmak için uzmanlık alanları kapsamında ders vermekte ve tasarım eğitimine yönelik güncel gelişmeleri takip ederek kendilerini sürekli geliştirmektedirler. 2020 yılı içinde yaşanan pandemi sürecinde ve 2023 yılında yaşanan deprem felaketi sonrasında uzaktan eğitim dönemi boyunca da, öğrencileri yüz yüze eğitimde olduğu gibi kapsamlı bir donanımla yetiştirme hedefiyle; ders saatleri dışında da gerek mail yardımıyla, gerek internet üzerinden çevrimiçi toplantılar düzenleyerek teorik ve uygulama eğitimleri tüm dersler bazında verimli bir biçimde devam ettirilmiştir.

Programa yerleşen öğrenci sayılarının azalması gerekmektedir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı oldukça fazladır. Derslik kapasiteleri uygulamalı dersler ve bazı sınavlar için yeterli değildir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarını ölçme ve değerlendirme yöntemleri doğru bir şekilde işletilmektedir. Öğrencilerin programa başladıkları yıldan itibaren mezun olana kadar geçen süreçteki belirlenen yönetmelikler işlemektedir. Öğrenciler danışmanlık hizmeti almaktadır ve memnuniyet düzeyleri oldukça yüksektir. Programın eğitim amaçları, kurumun ve fakültenin amaçlarıyla örtüşmektedir. Dış paydaşlar ve iç paydaşlar eğitim amaçlarının oluşumuna katkı vermektedir.

Program çıktıları, akreditasyon çıktıları ile uyumludur. İç paydaşların katkılarıyla hazırlanmıştır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü program çıktılarının ölçme ve değerlendirme sürecine yönelik herhangi somut bir veri elde edilmemiştir.

Sürekli iyileştirme kapsamında, bölüm kurul kararlarının düzenli bir biçimde alınması, aylık bölüm toplantılarının yapılması, akademik kadro sayısının arttırılması, müfredatın yenilenmesi gibi başlıklar sayılabilmektedir. Ancak yetersiz olan alanların kapsamlı bir biçimde ele alınıp, iyileştirme sağlanması gerekmektedir.

Eğitim planı, ders müfredatları hazırlanarak yapılmıştır. Ders verme biçimleri, öğretme biçimleri ayrıntılı bir şekilde aktarılmıştır. Müfredatta yer alan derslerin tüm açılımları aktarılmıştır. Eğitim alt yapısının tam olarak oluşturulabilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Öğretim kadrosuna ait özgeçmiş bilgileri sunulmuştur. Doktoralı Öğretim eleman sayısı yetersizdir. Öğretim elemanlarının akademik çalışma alanlarını geliştirmesi gerekmektedir. Alt yapı genel anlamda yeterli olsa da ek alanlar oluşturulmalıdır. Özellikle sosyal ve kültürel alanlara ihtiyaç duyulmaktadır.